



dandelion.com

Hubertus Haubias

© Hubertus Haubias Management Consultants
may be used for personal purposes only or by
training associates of the dandelion.com network.



Religionsunterricht in der Grundschule

Lehrerhandbuch 2

Patmos

Inhalt

Vorwort	11
Einführung in die Arbeit mit dem Religionsbuch für das zweite Schuljahr	13
Brief an den Klassenlehrer	25
Ich bin Lehrer – Bin ich ein Lehrer?	27
Lehrer und Kind – Das Kindsein des Lehrers	30
Magister ludens oder Der Lehrer als Mitspieler	36
Magister narrans oder Der Lehrer als Erzähler	40
Leben und Lernen in der Schule	49
Der goldene Schlüssel	53
Mit Kindern die Natur erleben	56
Wie man Kinder für die Natur begeistert	59
Tiere, Pflanzen und Kinder	61
Umgang mit Tieren und Pflanzen: Hinweise zum Material des Religionsbuches	66
Umgang mit Tieren: Tiere im Klassenzimmer	67
Die Bienenkönigin	72
Die Perle	77
Der Ring	78
Mit Kindern die Stille erleben	81
Kleine Didaktik der Stille-Übung	82
Stille-Übungen	89
Die drei Federn	96
Mit Kindern gemeinsam handeln	101
Handlungsansätze und -impulse im Religionsbuch	104
Brot backen	106
Der Platz der Freundlichkeit	112
Mit Kindern gemeinsam feiern	115
Aspekte zu einer Didaktik des Festes in der Grundschule	115
Praktische Anregungen	118
Ein Kalender für Feste und Bräuche im Schuljahr	125
Das Hochzeitsgeschenk	137
Kinder und Lehrer lernen voneinander	139
Die Kraft geht von den Kindern aus	139
Über Däumlinge und Zügel	146

Schöpfung: Mensch und Tier	151
Mensch und Tier	153
Der frühe Mensch und das Tier	154
Das heilige Tier. Die Gottheit im Tiersymbol	156
Das biblische Zeugnis	158
Die Mißachtung des Tieres in der Christentumsgeschichte	160
Naturfrömmigkeit und Tierliebe in indianischen und östlichen Zeug- nissen	163
Die Entwürdigung des Tieres: Tiermaschinen und Massentierhaltung	166
Die Entwürdigung des Tieres in der Wissenschaft: Vivisektion	167
Kind und Tier	168
Genesis 2,19 f: Adam und die Tiere	171
Marc Chagall: Mensch und Tier	175
Genesis 6,5–8,22: Noachs Arche	176
Marc Chagall: In der Arche	179
Franz von Assisi und die Tiere	181
Giotto di Bondone: Franz von Assisi predigt den Vögeln	183
Legenda aurea: Der Jäger und der Hirsch	187
Antonio Pisanello: Vision des heiligen Eustachius	191
Gott: Das Licht der Welt	197
Gott-glauben und Gott-sagen: Der Weg des Lehrers	200
Wie soll ein Lehrer von Gott sprechen, der selbst nicht weiß, ob er in seinem Glauben steht?	200
Der Weg ins dunkle Licht der Gottheit	201
Die Vorstrukturierung des Symbols Gott: Der Weg des Kindes	213
Muttersymbolik und Gottesbild	213
Ambivalenzen im Vatersymbol	214
Die Korrekturfunktion der Lehrer-Schüler-Beziehung	216
Lehrer und Schüler begegnen sich: Die Vertiefung des Symbols »Gott« durch die gemeinsame Arbeit mit dem Religionsbuch	217
Einführung: Kannst du mir Gott zeigen?	220
Marc Chagall und die Bibel	221
Über Marc Chagall	221
Der Schlaf (Die Erschaffung des Menschen. Genesis 2,7)	224
Das Licht (Noachs Opfer. Genesis 8,20–22)	230
Der Regenbogen (Der Bund Gottes mit der Erde. Genesis 9,8–17)	233
Das Feuer (Die Offenbarung des Jahwe-Namens. Exodus 3,1–15)	240
Die Sonne (Die Glaubensnacht des Propheten. Jesaja 64,6–11)	248
Der König und der Hirt	255

Jesus: Die Menschenfreundlichkeit Gottes	257
»Ach, so seht ihr mich?« – Der Weg des Lehrers	260
Titulare oder narrative Christologie? – Der Weg des Schülers	266
Aszendente Christologie – Der Weg des Religionsunterrichts	268
Christus Sol – Die Christus-Sonne	271
Lukas 7,18–23: Die Werke des Christus	272
Die Jesus-Bilder von Relindis Agethen	275
Einführende Überlegungen	275
Unterrichtliche Erfahrungen	277
Die Heilung des Blinden	283
Blindheit in der Bibel	283
Relindis Agethen, »Die Heilung des Blinden«	286
Anthropologie des Sehens	293
Die Heilung des Taubstummen	302
Taubheit in der Bibel	302
Relindis Agethen, »Die Heilung des Taubstummen«	305
Anthropologie des Hörens	310
Die Heilung des Gelähmten	318
Gebrechen in der Bibel	318
Relindis Agethen, »Die Heilung des Gelähmten«	320
Hand und Fuß, Tasten und Gehen – Anthropologische Überlegungen	324
Die Heilung des Aussätzigen	338
Aussatz in der Bibel	338
Relindis Agethen, »Die Heilung des Aussätzigen«	341
Stigmatisierung und Exkommunikation – Historisch-sozialpsychologische Überlegungen	344
Das Gastmahl der Armen	350
Jesus, die Hoffnung der Armen	350
Relindis Agethen, »Das Gastmahl der Armen«	354
Das Fest: Geteilte und verdoppelte Freude	359
Das Fest als Zustimmung zur Welt	361
Reichtum und Verfall des Festes	363
»Es gibt kein Fest ohne Götter«	365
Er-innerung und Muße: Der Weg des Lehrers	367
Konsum oder Teilhabe: Der Weg des Schülers	368
Gebet: Der geheiligte Tag	371
Der Sprung in den Brunnen: Der Weg des Lehrers	374
Führung durch das Labyrinth: Die Wege des Schülers	375

Das wahre und das falsche Gebet	380
Fresko: Zweierlei Gebet	380
Wenn du beten lernen willst	382
Das Morgengebet	383
Morgengebete	383
Paul Klee: »Am Morgen«	384
Das Abendgebet	389
Abendgebete	390
Paul Klee: »Am Abend«	390
Das Tischgebet	392
Texte zum Nachdenken über Speise und Trank	393
Weitere Tischgebete	394
Gebet und Dialektsprache	395
Plattdütsch	396
Kölsch	397
Mit der Kirche feiern: Die großen Festzeiten	399
Das Kirchenjahrsprinzip	401
Das Prinzip des handelnden Unterrichts	402
Der überschreitende Ansatz	403
Weihnachten: Ein Spiel	404
Fastenzeit: Das Hungertuch	405
Ostern: Das Weizenkorngleichnis	407
Pfingsten: Ein Sprechspiel	410
Relindis Agethen, Neue Zeit	413
Religionen: Die Sonne als Gottessymbol	415
Eine begriffliche und theologische Vorklärung	417
Der didaktische Zugang zur Welt der Religionen	420
Die Sonne in den Religionen. Sonnenkulte	421
Das christliche Lichtmysterium: Die Ostersonne	423
Das keltische Sonnenheiligtum Stonehenge	425
Die Sonnenreligion des Echnaton	431
Der Sonnenwagen von Trundholm und das christliche Mysterium der Sonne	437
Symbolverständnis: Sonne, Brot und Wasser	443
Was heißt: Symboldidaktik?	445
Symbol Sonne	447
Sonne und Leben	447
Der entkleidete Helios	447
Tag und Nacht, Sommer und Winter	449
Sonnen-Folklore	450

Die Sonne in Mythen und Märchen	451
Die Sonne in der Legende	452
Die Sonne im Volksbrauchtum	452
Die Sonne der Kinder	454
Sonnenrätsel	455
Die Sonnenuhr	456
Stepan Zavrel: Die verlorene Sonne	458
Die Sonne im Religionsbuch für das zweite Schuljahr	461
Die Sonne des Titelbildes (Relindis Agethen)	461
Die Sonnensymbolik des Innentitels (Tübinger Stein)	462
Die mystische Sonne	463
Die Sonnen Altdorfers und Grünewalds	464
Die Sonnen des Vincent van Gogh	465
Die Gottessonne Chagalls	469
Die Sonnenträume des Frans Masereel	471
Symbol Brot	474
Das heilige Brot	474
Als man Heu und Sägemehl aß – Hungersnöte einst und heute	475
Brot-Sagen	478
Wie köstlich sind Wasser und Brot! Didaktische Überlegungen	482
Astrid Lindgren: Das Brot, das Hunger stillt; die Quelle, die Durst löscht	483
Käthe Kollwitz: Hungernde Kinder	484
Wilhelm Willms: Das Brot des Lebens	486
Symbol Wasser	487
Wasser und Leben: Naturwissenschaftliche Aspekte	487
Wassersymbolik: Religionswissenschaftliche Aspekte	488
Wasser im Religionsunterricht	493
Umgang mit Wasser	493
Texte und Geschichten	495
Biblische Wassergeschichten	497
Sprachverständnis: Metaphern	499
Pieter Breughel: Die niederländischen Sprichwörter	501
Die Sprache der Bibel	508
Bibelerverständnis: Gottesdienst in Israel	511
Das Gebet	513
Die Menora	516
Der Sabbat	516
Der Tempel	518
Die Synagoge	522
Die Synagoge von Gamla	524