

›SCHWERE BEHINDERUNGEN‹ IN DER SCHULE

Unsere Fragen an die Erfahrung

von
Nicola Cuomo

Aus dem Italienischen übertragen und bearbeitet

von
Jutta Schöler



KLINKHARDT

1989

VERLAG JULIUS KLINKHARDT · BAD HEILBRUNN/OBB.

Inhalt

Vorwort für die deutschsprachige Ausgabe von Jutta Schöler	7
Zum Geleit von Walther Dreher und Ferdinand Klein	11
Einführung von Aureliana Alberici	15
Einleitung Nicola Cuomo	21
a) allgemeine Gesichtspunkte	21
b) Erforschung der Integrationspraxis als gemeinsamer Prozeß	22
c) Hinweise zu den Monografien	24
1. Die Geschichte von Renzo	26
a) Ein Problem, das zu lösen ist	26
b) Die Organisation der Klassengruppe	28
c) Die Information, der Kontext und die affektive Beziehung	31
d) Renzo und die Schule – unangemessene Erziehungsstrategien	33
e) Wir wollen uns Regeln geben – vom Stören zum Lernen	33
f) Das Lernen beginnt	35
g) Die Zeit und die verschiedenen Räume des Tuns	36
h) Die integrierten Tätigkeiten – ein Raum für mehr Lerninhalte	37
i) Aspekte der integrativen Didaktik	39
k) Die Lernkontrollen	42
l) Ein gemeinsamer Spaziergang und eine wichtige Entdeckung	43
2. Die Geschichte von Daniela	45
a) Wir beobachten Daniela	45
Beobachtungen im Monat Oktober	47
b) Wir beobachten die Zeit, den Raum, die Kommunikation und die Körperhaltung	48
c) Der Kontakt	49
d) Strategien für pädagogische Maßnahmen	51
e) Zuhause	53
f) Eine andere Mutter für das Erkennen	55
g) Mein Körper, der Raum und die Objekte	58
h) Die Objekte	62
i) Ein nur teilweise gelungener Versuch?	63
k) Einige vertiefende Reflexionen	64
l) Weitere sozial-erzieherische Bemühungen	65
3. Die Geschichte von Daniela und Ines	67
a) In der Grundschule	67
b) Der Raum des Spielens und der Raum des Arbeitens	69
c) Die Zeit des Spielens und die Zeit der Arbeit	71

d) Wir organisieren die Objekte	75
e) Wir beobachten Ines	75
f) Das Kind im Verhältnis zur Zeit, zum Raum und zur Kausalität ..	80
g) Die Wege	82
h) Die Aktivitäten von Daniela	84
i) Wir spielen zusammen	86
k) Das Doktorspiel	88
l) Die große Schachtel	89
m) Die Kegel	90
4. Die Geschichte von Sergio	92
Exkurs: Hypothesen über den Autismus von Angela Fiore	92
a) Die Probleme der Eingliederung von Sergio	96
b) Ein wenig vom Zuhause	98
c) Verhaltensweisen und Kommunikation	99
d) Sergio und seine Klasse	103
e) Die Organisation der Klasse	105
Die Aktivitäten in der Klasse	107
f) Das Bild und das Symbol	110
g) Das Mittagessen	110
h) Ein Vergessen – Sergio in der 2. Grundschulklasse	111
i) Die »Aggression« von Sergio	112
k) Die Beobachtung	113
l) Die Organisation	114
Ein Raum zum Zusammenleben	115
m) Die Beziehung entwickelt sich	117
n) Andere Aktivitäten	118
o) Die Schachtel der Erinnerungen	120
Anhang	122
a) Gesetz 517/1977 (Integrationsgesetz)	122
b) Rahmenlehrpläne für die Grundschule von 1987	123
Literaturverzeichnis	126