

John F. Kane und Gudrun Kane



dandelion.com

© 2008 [AGI-Information Management Consultants](http://AGI-Information-Management-Consultants.com)
May be used for personal purposes only or by
libraries associated to dandelion.com network.

Geistig schwer Behinderte lernen lebenspraktische Fertigkeiten

3., überarbeitete Auflage

Verlag Hans Huber Bern Stuttgart Wien

Inhaltsverzeichnis

<i>Vorwort zur 1. Auflage</i>	9
<i>Vorwort zur 3. Auflage</i>	10
<i>Einleitung</i>	11
<i>I. Grundlagen der Verhaltenstherapie</i>	15
1. Zielsetzung und Verhaltensbeobachtung	16
2. Situative Bedingungen	19
2.1 Rahmenbedingungen	19
2.2 Spezifische Bedingungen	20
3. Konsequenzen	22
3.1 Positive Verstärkung	22
3.2 Bestrafung	27
3.2.1 Bestrafung durch unangenehme Konsequenzen	27
3.2.2 Bestrafung durch Entzug von positiven Verstärkern	28
3.3 Löschung	30
4. Aufbau eines neuen Verhaltens	32
4.1 Verhaltensformung	32
4.2 Hilfestellungen	33
4.3 Materialauswahl	34
4.4 Modelle und Anweisungen	34
5. Kombination von Lernhilfen	35
5.1 Verhaltensaufbau	36
5.2 Verhaltensabbau und Verhaltensaufbau	37
6. Aufrechterhaltung von Verhaltensänderungen	38
7. Verhalten und Situation	40
7.1 Unterscheidungslernen (Diskriminationslernen)	41
7.2 Verallgemeinerungslernen (Generalisationslernen)	42
<i>II. Grundregeln der Förderprogramme</i>	44
1. Voraussetzungen	45
1.1 Voraussetzungen beim Therapeuten	45
1.2 Voraussetzungen für das Kind	46
1.2.1 Medizinische Voraussetzungen	46
1.2.2 Voraussetzungen im Allgemeinverhalten	46
1.2.3 Spezifische Voraussetzungen	47
1.3 Einschätzung des Allgemeinverhaltens	47

1.4	Vortest.....	48
1.4.1	Verlauf des Vortests	48
1.4.2	Protokollierung und Auswertung des Vortests	49
1.4.3	Interpretation der Vortestergebnisse.....	51
2.	Therapieablauf	53
2.1	Situative Bedingungen.....	53
2.2	Grundbestandteile	54
2.2.1	Verbale Aufgabenstellung	54
2.2.2	Aufgabenstellung durch Gesten.....	54
2.2.3	Hilfe durch Führen	55
2.2.4	Verstärkung richtiger Reaktionen	55
2.3	Regeln für den Therapieablauf.....	56
2.3.1	Planung der Übungssitzung	56
2.3.2	Aufbau neuen Verhaltens	56
2.3.3	Ausblenden der Hilfestellung	57
2.3.4	Ausblenden der Verstärkung	58
2.4	Generalisationstraining.....	59
3.	Störverhalten in der Therapie	60
3.1	Situative Aspekte.....	60
3.2	Konsequenzen	61
4.	Therapiekontrolle	62
4.1	Protokollierung während der Therapie.....	63
4.2	Auswertung des Protokolls.....	65
4.3	Probleme dieser Protokollform	68
<i>III. Therapie 1: Lenkbarkeit</i>		71
1.	Allgemeine Einleitung (Historische Entwicklung der Therapie)	71
2.	Therapiedurchführung	74
2.1	Therapievoraussetzungen	74
2.2	Therapieziel	78
2.3	Verhaltenstest.....	78
2.4	Aufbau des Verhaltens	79
2.5	Ausblenden der Hilfestellungen.....	85
2.6	Aufbau anderer Verhaltensweisen	86
2.7	Protokollierung	87
3.	Generalisationstraining.....	88
3.1	Veränderungen des Raumes	88
3.2	Einführung neuer Therapeuten	88
3.3	Übertragung in den Alltag	88

<i>IV. Therapie 2: Sauberkeitstraining</i>	90
1. Allgemeine Einleitung (Historische Entwicklung der Therapie)	90
2. Durchführung des Vortrainings	94
2.1 Therapievoraussetzungen	94
2.2 Therapieziel	94
2.3 Verhaltenstest	95
2.4 Aufbau der Verhaltensketten	98
2.5 Ausblenden der Hilfestellungen	103
2.6 Protokollierung der Therapie	104
3. Generalisation des Vortrainings	104
3.1 Stellung des Topfes	104
3.2 Kleidungsstücke	105
3.3 Personen	105
4. Durchführung des Sauberkeitstrainings	105
4.1 Therapievoraussetzungen	105
4.2 Therapieziel	106
4.3 Verhaltenstest	106
4.4 Aufbau des Verhaltens	109
4.4.1 Übungsmaterial	109
4.4.2 Äußerer Rahmen	110
4.4.3 30-Minuten-Takt	110
4.4.4 Zwischenzeiten	111
4.5 Ausblendung der Aufforderungen und Gesten	112
4.6 Vermeidung zu häufiger Topfbenutzung	113
4.7 Daten während des Sauberkeitstrainings	114
5. Generalisation des Sauberkeitstrainings	116
5.1 Verlängerung der Zwischenzeiten	116
5.2 Reduzierung der Flüssigkeitsmengen	117
5.3 Seltener Kontrollen und Wegfall des Signals	117
5.4 Übertragung in den Alltag	117
5.4.1 Allgemeine Verfahrensweisen	117
5.4.2 Ausnahmen	118
5.4.3 Umgebungen ohne Topf	119
<i>V. Therapie 3: An- und Ausziehen</i>	120
1. Allgemeine Einleitung (Historische Entwicklung der Therapie)	120
2. Therapiedurchführung	122
2.1 Therapievoraussetzungen	122
2.2 Therapieziel	122
2.3 Verhaltenstest	122

2.4	Aufbau der Verhaltensketten «Hemd an- und ausziehen»	125
2.5	Wegfall der Hilfestellungen beim Hemd	131
2.6	Aufbau der Verhaltensketten «Hose an- und ausziehen»	132
2.7	Wegfall der Hilfestellung bei der Hose	138
2.8	Aufbau der Verhaltenskette «Strümpfe an- und ausziehen»	138
2.9	Ausblendung der Hilfestellung bei den Strümpfen	142
2.10	Protokollierung der Therapie	142
<i>VI.</i>	<i>Therapie 4: Essen</i>	143
1.	Allgemeine Einleitung	143
2.	Therapiedurchführung	144
2.1	Therapievoraussetzung	144
2.2	Therapieziel	145
2.3	Vortest	145
2.3.1	Testdurchführung	145
2.3.2	Datenerhebung und Auswertung	146
2.3.3	Interpretation der Testdaten	147
2.4	Aufbau des Verhaltens	148
2.4.1	Therapiematerial	148
2.4.2	Therapiezeiten	150
2.4.3	Vortraining	150
2.4.4	Essen mit der Hand	152
2.4.5	Trinken	153
2.4.6	Essen mit dem Löffel	154
2.4.7	Essen mit der Gabel	157
2.5	Protokollierung der Therapie	160
3.	Generalisationstraining	161
<i>VII.</i>	<i>Durchführung der Programme in der Praxis</i>	162
1.	Dauer der Therapieprogramme	162
1.1	Abhängigkeit der Therapiedauer vom Kind	162
1.2	Abhängigkeit der Therapiedauer vom Therapeuten	163
1.3	Abhängigkeit der Therapiedauer von der Umgebung	164
2.	Ausbildung zur Durchführung der Programme	166
2.1	Trainingsmethoden	166
2.2	Möglichkeiten für die Praxis	167
<i>VIII.</i>	<i>Ausblick</i>	169
<i>IX.</i>	<i>Literaturverzeichnis</i>	171
<i>X.</i>	<i>Register</i>	177