

Volker Haase

Philosophie und Autobiografie

Untersuchung in
fachdidaktischer
Perspektive

THELEM

2018

Inhalt

1. Thematische Annäherungen	9
1.1. Lebensweltliche Anstöße und erkenntnisleitende Ziele	9
1.2. Fachdidaktische Entwicklungslinien	16
1.3. Definition des Arbeitsbereiches	22
2. Begriffsverständnisse	25
2.1. Praxis des gelebten Lebens	26
2.2. Beschreibungen des Lebensverlaufes	29
2.2.1. Selbstverantwortung	30
2.2.2. Selbstbestimmung	32
2.3. Interpretationen des Lebensverlaufes	34
2.3.1. Selbsterkenntnis	34
2.3.2. Selbstfindung	38
2.3.3. Selbsterfindung	40
2.3.4. Selbstliebe	41
2.4. Strategische Selbstpräsentationen	44
2.4.1. Selbstverteidigung	45
2.4.2. Selbstbehauptung	51
2.4.3. Selbstdistanzierung	63

2.5. Präsentations- und Denkmedien des Philosophierens	68
2.5.1. Didaktischer Selbstbezug	70
2.5.2. Modellstiftender Selbstbezug	75
2.5.3. Theoriekritischer Selbstbezug	77
2.5.4. Selbstreduktion	78
2.5.5. Selbstprojektion	80
2.5.6. Selbsttransformation	82
2.5.7. Selbsttranszendierung	83
2.5.8. Selbstversuch	85
3. Erzähltheoretische Grundlagen	89
3.1. Geschichten	90
3.1.1. Ereignis, Geschehen, Geschichte	90
3.1.2. Handlungsschemata	92
3.2. Erzählungen	101
3.2.1. Zeit	101
3.2.2. Modus	104
3.2.3. Stimme	106
3.3. Bevorzugte autobiografische Textsorten	108
3.3.1. Monografien und Paratexte	109
3.3.2. Genres geringen Umfanges	112
3.3.3. Tagebücher	114
3.3.4. Briefe	118
3.3.5. Essays	123
3.3.6. Alltagserzählungen	127

3.4.	Basale Funktionen autobiografischen Erzählens im Alltag	131
3.4.1.	Identitätsarbeit	131
3.4.2.	Soziale Integration	136
3.4.3.	Moralische Kommunikation	138
3.4.4.	Psychische Funktionen	139
4.	Autobiografisches Erzählen und Philosophieren im Unterricht	143
4.1.	Entwicklungspsychologische Voraussetzungen	143
4.1.1.	Erzählkompetenz	143
4.1.2.	Autobiografisches Gedächtnis	145
4.1.3.	Geschichtsbewusstsein	148
4.1.4.	Autobiografisches Bewusstsein	156
4.2.	Autobiografisches Philosophieren und Kompetenzorientierung	158
4.2.1.	Kompetenzen in der aktuellen Diskussion	158
4.2.2.	Autobiografische Narrationskompetenz	166
4.2.3.	Vorschläge zum Ausbau inhaltsbezogener Kompetenzen	170
4.3.	Methodik des Autobiografischen Philosophierens	171
4.3.1.	Methoden im Philosophie- und Ethikunterricht	171
4.3.2.	Schulisches Philosophieren in autobiografischen Kleinformen	175
4.3.3.	Autobiografisches Philosophieren in elementaren Übungen	180
4.3.4.	Didaktische Transformationen	188
4.3.5.	Betroffenen-Interviews im Ethikunterricht	209

5. Schluss	227
5.1. Zusammenfassung	227
5.2. Schautafeln zu einzelnen Kapiteln	231
6. Literaturverzeichnis	239
6.1. Autobiografische und philosophische Primärliteratur	239
6.2. Werkinterpretationen, philosophiegeschichtliche Studien	242
6.3. Untersuchungen zum Phänomenbereich Autobiografie	246
6.4. Weitere philosophische Studien	250
6.5. Philosophiedidaktische Literatur	252
6.6. Weitere Literatur aus verschiedenen Bezugswissenschaften	257
6.7. Sonstige Quellen	263