

## Inhaltsverzeichnis

Zur Einführung	7
<i>Günter Opp und Ellen Wenzel</i> Eine neue Komplexität kindlicher Entwicklungsstörungen – Ko-Morbidität als Schulproblem	15
<i>Ulrich Schröder</i> Das Konzept der „learning disabilities“ und seine Rezeption in der deutschen Sonderpädagogik	24
<i>Walter Spiess</i> Lern- und Verhaltensstörungen bei ein- und demselben Kind: Koinzidenz oder Komorbidität?	39
<i>Rolf Werning und Helmut Reiser</i> Störungsbegriff und Klassifikation von Lernbeeinträchtigungen und Verhaltensstörungen aus konstruktivistischer Sicht	53
<i>Monika A. Vernooij</i> Verhaltensstörungen im Kontext individueller kognitiver Möglichkeiten	65
<i>Roland Stein</i> Selbst- und Handlungsregulation: ein Metamodell für Störungen des Verhaltens und Lernens	80
<i>Sandra Rolus-Borgward</i> Der Einfluss metakognitiver und motivationaler Faktoren auf die schulische Leistung von Kindern und Jugendlichen mit Lern- und Verhaltensstörungen	96
<i>Roland Schleiffer</i> Desorganisierte Bindung als gemeinsamer Risikofaktor für Dissozialität und Lernbehinderung	108
<i>Rimmert van der Kooij</i> Kognitionen und Emotionen	121
<i>Werner Laschkowski</i> Sonderpädagogische Diagnose- und Förderklassen – frühe Prävention von Lern- und Verhaltensproblemen	138
<i>Hans Grietens und Paul Ghesquière</i> Verhaltensauffälligkeiten 6-12jähriger Kinder mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Lernen	149

<i>Uwe Tänzer</i>	
Fördermöglichkeiten bei Kindern mit Lernstörungen	160
<i>Heinrich Ricking, Gisela Schulze und Manfred Wittrock</i>	
Die Gefährdung von Schülern mit Beeinträchtigungen im Lernen und Verhalten durch unterrichtsmeidende Verhaltensmuster	172
<i>Ute Angerhoefer und Bernd Heilmann</i>	
Kinder und Jugendliche mit Lern-, Gefühls- und Verhaltensproblemen – (Sonder-)pädagogische Konsequenzen für die Bildungsprozesse im Übergang von Schule zu Beruf und eigenständiger Lebensführung	190
Literaturverzeichnis	204
Namensliste der beitragenden Autoren	230
Personenregister	231
Sachregister	235