

Simone Seitz / Lisa Pfahl / Maresi Lassek
Michaela Rastede / Friederike Steinhaus

Hochbegabung inklusive

Inklusion als Impuls für Begabungsförderung an Schulen

Auf dem Weg zu mehr
Bildungsgerechtigkeit

BELTZ

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| Vorwort der Reihenherausgeber | 9 |
| Einführung..... | 13 |
| 1 Begabungsförderung und Inklusion..... | 15 |
| 1.1 Begabung und Begabungsförderung..... | 15 |
| 1.2 Forschungstraditionen..... | 17 |
| 1.3 Inklusion im Bildungssektor..... | 20 |
| 1.3.1 Von der »inkludierenden Exklusion« zur Inklusion | 21 |
| 1.4 Begabungsdiskurse in Schulen | 23 |
| 1.4.1 Pädagogische Klassifikationen und ihre Folgen | 25 |
| 1.5 Warum Begabungsförderung und Inklusion zusammengehören | 26 |
| 1.6 Begabungsfördernder und inklusiver Unterricht..... | 28 |
| 2 Das Projekt »Hochbegabung inklusive« von 2011 bis 2014..... | 35 |
| 2.1 Die Grundschule am Pfälzer Weg..... | 35 |
| 2.1.1 Grundlegende schulinterne Impulse..... | 35 |
| 2.1.2 Außenimpulse | 37 |
| 2.1.3 Ausgangslage – Resümee..... | 38 |
| 2.2 Die Oberschule Koblenzer Straße – Entwicklung 2003 bis 2014/15..... | 39 |
| 2.3 Kooperation von Grund- und Oberschule..... | 41 |
| 2.3.1 Kooperation vor Projektbeginn | 41 |
| 2.3.2 Gemeinsamer Entwicklungsprozess im Projekt..... | 42 |
| 2.4 Fragestellung und Methodik der wissenschaftlichen Begleitung..... | 48 |
| 2.4.1 Fragestellung..... | 48 |
| 2.4.2 Aufbau..... | 49 |
| 2.4.3 Ethnografisch orientiertes Forschungsdesign | 50 |
| 2.4.4 Untersuchungsfeld, Sampling und methodisches Vorgehen..... | 51 |
| 2.4.5 Leitfragen für das hermeneutische Vorgehen bei der Auswertung...54 | |
| 3 Wissen um Begabung und Unterrichtshandeln..... | 57 |
| 3.1 Spurensuche – Das Wissen der Schulleitungen und Lehrkräfte um Begabung | 57 |
| 3.1.1 Schulische Begabungsdiskurse | 58 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 3.1.2 | Ausgangspunkte aus Sicht der Schulleitungen..... | 58 |
| 3.1.3 | Veränderungen im Projektverlauf – Die Sicht der Lehrkräfte..... | 61 |
| 3.1.4 | Über die Schwierigkeit, Begabungen zu erfassen..... | 62 |
| 3.1.5 | Welche Schlussfolgerungen ziehen Lehrkräfte aus beobachteten Begabungen?..... | 66 |
| 3.2 | Spurensuche – Kennzeichen begabungsfördernden inklusive Unterrichts..... | 69 |
| 3.2.1 | Enrichment im Unterricht..... | 71 |
| 3.2.2 | Achievement im Unterricht..... | 75 |
| 3.2.3 | Akzeleration im Unterricht..... | 79 |
| 3.3 | Prinzipien begabungsfördernden inklusiven Unterrichts..... | 83 |
| 3.4 | Begabungsfördernder inklusiver Unterricht..... | 85 |
| 3.4.1 | ... an der Grundschule am Pfälzer Weg – Drei (Ein-)Blicke..... | 85 |
| 3.4.2 | ... an der Oberschule Koblenzer Straße..... | 86 |
| 3.4.3 | Erkenntnisse aus der Projektzeit..... | 88 |
| 4 | Schülerbiografien und Begabungsförderung..... | 89 |
| 4.1 | Ghanima Ghaib, 9 Jahre..... | 91 |
| 4.1.1 | Frühe Kindheit und Übergang in die Grundschule..... | 92 |
| 4.1.2 | Begabungen und Fähigkeiten..... | 92 |
| 4.1.3 | Zukunftsvorstellungen..... | 94 |
| 4.1.4 | Schule und Unterricht..... | 95 |
| 4.1.5 | Eltern und Schule..... | 95 |
| 4.2 | Filipp Fischer, 10 Jahre..... | 96 |
| 4.2.1 | Kindergarten und Übergang in die Grundschule..... | 97 |
| 4.2.2 | Die zweite Grundschule..... | 98 |
| 4.2.3 | Soziale Kontakte..... | 100 |
| 4.2.4 | Begabungen und Interessen..... | 100 |
| 4.2.5 | Klassifizierung..... | 102 |
| 4.2.6 | Eigenwahrnehmung..... | 102 |
| 4.3 | Katherina Kosloff, 10 Jahre..... | 103 |
| 4.3.1 | Schulstart und Wechsel an die Oberschule..... | 103 |
| 4.3.2 | Gerechtigkeit, Lernmotivation und Rückmeldungen..... | 104 |
| 4.3.3 | Außerschulische Aktivitäten und Begabungen..... | 106 |
| 4.3.4 | Zukunftsvorstellungen und berufliche Aspirationen..... | 107 |
| 4.3.5 | Begabungen und Leistungen..... | 107 |
| 4.4 | Christian Caspelherr, 13 Jahre..... | 109 |
| 4.4.1 | Ausgrenzung und Akzeptanz..... | 110 |
| 4.4.2 | Begabungen und Fähigkeiten..... | 111 |
| 4.4.3 | Unterricht und Teilhabe..... | 112 |
| 4.5 | Zusammenfassung..... | 113 |
| 4.6 | Schlussfolgerungen..... | 116 |
| 4.6.1 | Teilhabe und Mitbestimmung..... | 117 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 4.6.2 | Begabung und Befähigung..... | 117 |
| 4.6.3 | Strategien der Begabungsförderung in inklusiven Schulen | 118 |
| 5 | Begabungsfördernde inklusive Praxis in Unterricht und Schulleben | 121 |
| 5.1 | Selbstgesteuertes und interessen geleitetes Lernen..... | 121 |
| 5.1.1 | Selbstgesteuertes Lernen in der Grundschule | 121 |
| 5.1.2 | Selbstgesteuertes Lernen in der Oberschule..... | 126 |
| 5.1.3 | Lernlandkarten – Mittel zur Umsetzung selbst- gesteuerten Lernens..... | 128 |
| 5.1.4 | Interessen geleitetes Lernen am Beispiel des Forschenden Lernens | 132 |
| 5.2 | Leistungsrückmeldungen geben Anerkennung | 140 |
| 5.2.1 | Leistungsrückmeldung im jahrgangsübergreifenden Unterricht in der Grundschule | 140 |
| 5.3 | Wir alle im Stadtteil – Eltern und Familien sind unsere Partner..... | 142 |
| 5.3.1 | KESch – Kinder, Eltern und Schule im Dialog..... | 142 |
| 5.3.2 | Eltern werden zu kompetenten Partnern | 145 |
| 5.3.3 | Eltern und Lehrer bilden sich gemeinsam weiter..... | 145 |
| 5.3.4 | Inklusive Bildung ist kulturelle und interkulturelle Bildung..... | 145 |
| 6 | Nachhaltige Veränderungen in Unterricht und Schulleben | 149 |
| 6.1 | Die Rolle der Lehrkräfte | 149 |
| 6.2 | Schüler gestalten ihre Lernprozesse selbst | 150 |
| 6.3 | Transfer in das Schulleben, Wirkung auf Schulklima und Lernen | 151 |
| 6.3.1 | Die Sicht auf die Bedeutung von Diagnostik | 151 |
| 6.3.2 | Das Einschätzen von Leistung und Kompetenzen | 152 |
| 6.3.3 | Impulse für die Unterrichtsentwicklung..... | 152 |
| 6.3.4 | Erfahrungen und Zugewinn | 153 |
| 6.4 | Perspektiven..... | 154 |
| 6.4.1 | Chancen nach Einführung der gebundenen Ganztagschule..... | 154 |
| 6.4.2 | Weiterarbeit an der Kooperation mit dem Elementarbereich | 155 |
| 6.4.3 | Ausbildung..... | 156 |
| 7 | Können andere das auch? | 160 |
| | Literatur..... | 162 |