

Uwe Maier

Leistungsdiagnostik in Schule und Unterricht

Schülerleistungen messen,
bewerten und fördern

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2015

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort der Herausgeberschaft | 7 |
| Vorwort des Autors | 9 |
| 1 Einleitung | 10 |
| 1.1 Diagnostisches Handeln und professionelle Expertise..... | 10 |
| 1.2 Lehr- und Studienbücher zur pädagogischen Diagnostik..... | 12 |
| 1.3 Aufbau des Lehrbuchs und Arbeitshinweise | 15 |
| 2 Analyse des zu diagnostizierenden Wissens | 19 |
| 2.1 Zusammenspiel zwischen deklarativem und prozeduralem Wissen | 21 |
| 2.2 Grad der Abstraktion und Vernetzung des Wissens | 25 |
| 2.3 Modalitäten der Enkodierung des Wissens..... | 28 |
| 2.4 Kontext und Transfer des Wissens | 31 |
| 3 Funktionen pädagogischer Diagnostik | 35 |
| 3.1 Hierarchieebene und Aggregationsniveau | 35 |
| 3.2 Diagnose interindividueller vs. intraindividuelle Differenzen | 38 |
| 3.3 Summative und formative Aspekte der Leistungsdiagnostik | 40 |
| 3.4 Akteure im diagnostischen Prozess | 43 |
| 4 Fragen der Erfassung von Wissen | 45 |
| 4.1 Itemebene: Gestaltung und Analyse von Testaufgaben..... | 46 |
| 4.2 Aufgabe von Testtheorie und Testmodellen | 56 |
| 4.3 Messfehlertheorie und Testgütekriterien | 58 |
| 4.4 Quantifizierende Testmodelle..... | 65 |
| 4.5 Klassifizierende Testmodelle | 74 |
| 5 Interpretation, Bewertung und Feedback | 83 |
| 5.1 Bezugsnormorientierung und Bezugsnormen | 85 |
| 5.2 Bezugsnormen und domänenspezifische Modelle des Wissenserwerbs | 91 |
| 5.3 Fehler bei der Interpretation von Testwerten | 95 |
| 5.4 Gestaltung von Leistungsrückmeldungen..... | 97 |

| | |
|--|-----|
| 6 Nebengütekriterien: Testökonomie, Fairness und Effizienz diagnostischer Verfahren | 106 |
| 6.1 Praktikabilität und Testökonomie | 107 |
| 6.2 Testfairness und individuelle Anpassungen | 108 |
| 6.3 Effektivität und Effizienz | 109 |
| 7 Summative Leistungsdiagnostik | 112 |
| 7.1 Testgüte summativer Diagnoseverfahren | 114 |
| 7.2 Summative Diagnostik und soziale Selektivität | 116 |
| 7.3 Ansätze zur Verbesserung summativer Diagnoseverfahren | 117 |
| 8 Formative Leistungsdiagnostik | 120 |
| 8.1 Empirische Befunde zu formativer Leistungsdiagnostik | 121 |
| 8.2 Handlungsschritte und Merkmale formativer Leistungsdiagnostik | 126 |
| 8.3 Beispiele formativer Leistungsdiagnostik | 133 |
| 8.4 Implementation formativer Diagnostik im Schulsystem | 144 |
| 9 Computergestützte Leistungsdiagnostik | 149 |
| 9.1 Einordnungen und Begriffsklärungen | 150 |
| 9.2 Chancen und Herausforderungen einer technologiebasierten Leistungsdiagnostik | 152 |
| 9.3 Beispiele computergestützter Leistungsdiagnostik in einzelnen Lerndomänen | 158 |
| 9.4 Computergestützte Diagnosesysteme für den schulischen Einsatz | 174 |
| 10 Testdatenbasierte Schul- und Unterrichtsentwicklung | 186 |
| 10.1 Internationale Schulleistungsstudien | 190 |
| 10.2 Bildungsstandards, Kompetenzmodelle und Fragen einer standardbasierten Diagnostik | 194 |
| 10.3 Nationale Ländervergleiche | 202 |
| 10.4 Vergleichsarbeiten | 205 |
| 10.5 Perspektiven testdatenbasierter Schul- und Unterrichtsentwicklung | 213 |
| 11 Literaturverzeichnis | 225 |