

Christel Adick, Lothar Bonne, Peter Menck

Didaktik des Pädagogikunterrichts

Entwicklung und Begründung einer Fachdidaktik
im gesellschaftswissenschaftlichen Aufgabenfeld

Unter Mitarbeit von Volker Rentsch und Ulf Mühlhausen

Klett-Cotta

Inhalt

Vorwort	9
Einleitung	11
1. Gesellschaftliche Bedingungen des Pädagogikunterrichts .	28
1.1. Zur Entwicklung des Pädagogikunterrichts	28
1.2. Der Stellenwert von Bedingungsanalysen	29
1.3. Die gesellschaftlichen Bedingungen des Pädagogikunterrichts .	32
1.3.1. Erziehung in der Familie	34
1.3.2. Erziehung als Beruf	36
1.3.3. Unterricht und Wissenschaft	39
2. Die Analyse von Lehrplänen für den Pädagogikunterricht	43
2.1. Die Inhalte der Lehrpläne	46
2.2. Die Intentionen der Lehrpläne	48
2.3. Nachtrag: Die neuen Curricula	53
3. Praxis des Pädagogikunterrichts	56
3.1. Pädagogikunterricht aus der Sicht der Pädagogiklehrer	58
3.1.1. Pädagogikunterricht an Gymnasien	58
3.1.2. Pädagogikunterricht an berufsbildenden Schulen	75
3.2. Pädagogikunterricht an Gymnasien aus der Sicht der Schüler	84
3.2.1. Ergebnisse der Schülerumfrage 1970	84
3.2.2. Schülerbefragung 1973	89
3.2.3. Ergebnisse der Absolventenbefragung 1974	94
4. Der Erfolg des Pädagogikunterrichts	99
4.1. Die Untersuchungskonzeption	99
4.2. Die Erhebungsverfahren	102
4.3. Untersuchungsergebnisse zum Erfolg des Pädagogikunterrichts	112

4.3.1.	Einstellungen zu pädagogischen Problemen	114
4.3.2.	Wissen über pädagogische Sachverhalte	122
4.3.3.	Motivation und Interesse für pädagogische Fragen und Tätigkeiten	128
4.4.	Die Wirksamkeit von Pädagogikunterricht	134
5.	Erprobung einer Unterrichtsreihe	137
5.1.	Aufbau und Vorgaben der Erprobung	138
5.1.1.	Theoretische Vorüberlegungen	138
5.1.2.	Erhebungsinstrumente	139
5.1.3.	Auswahl der beteiligten Lehrer und Klassen	141
5.1.4.	Didaktisch-methodische Vorgaben	143
5.2.	Durchführung der Erprobung	146
5.2.1.	Zu den Beteiligten	146
5.2.2.	Unterrichtsverlauf	146
5.2.3.	Zur unterrichtsmethodischen Gestaltung	150
5.3.	Untersuchungsergebnisse und Hypothesenprüfung	153
5.3.1.	Auswertungsgesichtspunkte	153
5.3.2.	Begriffsassoziationen	157
5.3.3.	Einstellungen	160
5.3.4.	Einschätzung der Unterrichtsreihe	162
5.3.5.	Unterrichtsbeobachtungen	162
5.3.6.	Inhaltsanalyse des Leseheftes	165
5.3.7.	Hypothesenprüfung	167
5.4.	Reflexion der Ergebnisse	175
5.4.1.	Auswertungstagung	175
5.4.2.	Lernerfolg der Forschungsgruppe	178
6.	Kriterien zur Strukturierung des Unterrichts	180
6.1.	Rekonstruktion der Entwicklung des didaktischen Strukturgitters	182
6.2.	Das didaktische Strukturgitter für den Pädagogikunterricht und sein Begründungszusammenhang	185
6.2.1.	Vorbemerkung	185
6.2.2.	Voraussetzungen	186
6.2.3.	Gesellschaftliche Praxis und die Wissenschaft	188
6.2.4.	Erziehung als gesellschaftliche Praxis	190
6.2.5.	Der Unterricht und die ihn leitenden Intentionen	195
6.3.	Probleme der Anwendung und des Verständnisses – ein Beispiel, ein Bericht und Folgerungen	198

7.	Exkurs in die Statistik	204
7.1.	Messen und Beschreiben von Daten	204
7.2.	Zusammenhänge und Unterschiede innerhalb der Daten	209
7.2.1.	Korrelationsrechnung: Der Zusammenhang von Merkmalen ..	210
7.2.2.	Die Beurteilung von Unterschieden zwischen Stichprobenkennwerten: Prüfstatistische Verfahren	215
7.2.3.	Darstellung einiger statistischer Tests	219
	Literaturverzeichnis	225
	Anhang	230