

Gertrud Beck

Den Übergang gestalten

**Wege vom
4. ins 5. Schuljahr**

Inhalt

Vorwort	8
---------------	---

Strukturen und Entwicklungen

Rückblick	12
-----------------	----

Zwei-Klassen-Schulsystem des 19. Jahrhunderts
Der Weimarer Schulkompromiss
Nationalsozialistische Bildungspolitik
Schulpolitik nach dem 2. Weltkrieg
Reformen der 60er-Jahre

Bestandsaufnahme	28
------------------------	----

Schulformen und Schulwahlentscheidung	28
---	----

Vielfalt der Schulformen und Schulen
Schulwahlentscheidung als Statusvorentscheidung
Schulwahlentscheidung versus Grundschulempfehlung
Schulwahlentscheidung und Freizeit
Schulsystem und pädagogische Folgen

Lehrerinnen und Lehrer	35
------------------------------	----

Zur Professionalität von Lehrerinnen und Lehrern
Strukturmerkmale von Grundschulen und weiterführenden Schulen
Einstellungen und Meinungen von Lehrerinnen und Lehrern

Unterricht und Schulleben	43
---------------------------------	----

Pädagogische Grundhaltung
Lernfreude und eigenaktives Lernen
Selbstständigkeit und Kooperation
Strukturen für Unterricht und Schulleben

Ausblick	48
----------------	----

Lernen in altersgemischten Gruppen
Stufenlehrausbildung
Sechsjährige Grundschule
Ganztagsschule

Erfahrungsberichte und Fallstudien

Zur Fallmethode	56
Michaela, oder: „Da kommt man sich so blöd und abgeschoben vor“ Von Ulrich Steffens	57
Patrick, oder: Wie die Leichtigkeit des Lernens verloren ging Von Angelika Ditze-König	62
Sonja und Claudio, oder: Von der Ähnlichkeit der Programme und der Unähnlichkeit der Situationen Von Stefanie Rath und Bettina Schaper	64
Hanno, oder: Wenn man plötzlich alles wissen soll Von Kristin Westphal	71
Sabine, oder: Vom Miteinander- und Gegeneinanderlernen Von Caroline Büchsel	73
Frauke, oder: Warum der jüngere Bruder nicht aufs Gymnasium will Von Angelika Klaska	77
David und Felix, oder: „Wer nicht stillsitzen kann, gehört nicht aufs Gymnasium“ Von Regina Lohr und Julia Warnach	79

Konzepte und Praxishilfen

DAS 4. SCHULJAHR	90
Mitwirkung bei der Schulwahlentscheidung	91
Die formalen Schritte des Verfahrens	
Kenntnisse über die weiterführenden Schulen vor Ort	
Eignung	
Information und Beratung für Eltern	
Grundschulempfehlung bzw. Grundschulgutachten	
Evaluation	
Unterricht und Schulleben in der Abschlussklasse der Grundschule ..	104
Leistungen fördern und bewerten	
Selbstvertrauen stärken	
Betonung des gemeinsamen Lebens	
Freiräume für das Leben in der Kindergruppe	
Lernen in Projekten	
Der Übergang als Unterrichtsthema	
Abschied	116
Rückblick	
Abschiedsbuch	
Auszug	
Abschiedsfeier	

Zusammenarbeit	121
Schaffung von Strukturen	123
Schulverbund	
Arbeitsgruppen	
Inhalte und Formen der Zusammenarbeit	132
Der Blick auf einzelne Kinder	
Regeln und Rituale	
Vergleich von Richtlinien und Lehrplänen	
Schulbesuche	
Hospitationen	
Gemeinsame Projekte	
Gemeinsame Fortbildung	
Pädagogisches Selbstverständnis	
Das 5. Schuljahr	144
Entwicklung eines Konzeptes für das 5. und 6. Schuljahr	146
Lehrerteam	
Orientierung	
Anfangsunterricht	
Lernfreude	
Begrüßung	158
Aufnahmefeier	
Einführung durch den Klassenlehrer	
Unterricht und Schulleben in der Anfangsklasse der Sekundarstufe	168
Selbstvertrauen und gemeinsames Leben	
Fächerübergreifender Unterricht als Einstieg	
Leistungen fördern und bewerten	
Freie Arbeit und Lernen in Projekten	
Klassenlehrerstunden/Gemeinschaftsstunden/Klassenrat	
Literatur	186