

Werner Simon



© 2008 AGI-Information Management Consultants  
May be used for personal purposes only or by  
libraries associated to [dandelon.com](http://dandelon.com) network.

# Inhaltsstrukturen des Religionsunterrichts

Eine Untersuchung zum  
Problem der Inhalte religiösen  
Lehrens und Lernens

Benziger Verlag

# INHALT

|            |   |    |
|------------|---|----|
| Geleitwort | 9   |    |
| Vorwort    | 12  |    |
| 0          | Vorüberlegungen zum Problem einer Fachdidaktik des Religionsunterrichts   | 15 |
| 0.1        | Fachdidaktik des Religionsunterrichts: Aufgabe und Gegenstandsbereich   | 15 |
| 0.2        | Fachdidaktik zwischen Erziehungswissenschaft und Fachwissenschaft: das Konvergenzmodell                                   | 18 |
| 0.3        | Die Diskussion des Problems in kirchlichen Dokumenten   | 22 |
| 0.4        | Ausblick  | 29 |
| 1          | Inhalte des Lehrens und Lernens: Klärung eines didaktischen Begriffs  | 31 |
| 1.1        | Die Frage nach den Inhalten des Lehrens und Lernens in bildungstheoretischen Ansätzen der Didaktik                        | 32 |
| 1.1.1      | Der Begriff des "Bildungsinhaltes" bei Otto Willmann  | 33 |
| 1.1.2      | Erich Wenigers "Theorie der Bildungsinhalte und des Lehrplans"  | 36 |
| 1.1.3      | Wolfgang Klafkis Theorie der kategorialen Bildung und das Problem des Elementaren   | 40 |
| 1.1.4      | Die Vermittlung von Theorie und Praxis bei Josef Derbolav   | 47 |
| 1.1.5      | Reform der Bildungsinhalte als Revision des Curriculum bei Saul B. Robinsohn  | 50 |
| 1.1.6      | Der "Strukturgitteransatz" der Münsteraner Arbeitsgruppe um Herwig Blankertz  | 54 |
| 1.2        | Die Frage nach den Inhalten des Lehrens und Lernens im unterrichtstheoretischen Ansatz der "Berliner Schule" der Didaktik | 59 |
| 1.3        | Die Frage nach den Inhalten des Lehrens und Lernens in den Ansätzen der amerikanischen Curriculumforschung                | 69 |
| 1.3.1      | Inhalte des Curriculum in verhaltensorientierten Ansätzen   | 70 |
| 1.3.2      | Inhalte des Curriculum in strukturtheoretischen Ansätzen  | 78 |
| 1.4        | Systematische Skizzen zum Problem der Inhalte des Lehrens und Lernens   | 85 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 2     | Inhaltsdeskription und Inhaltsanalyse als Element der Unterrichtsbeobachtung   | 100 |
| 2.1   | Vorbemerkung   | 100 |
| 2.2   | Anleitung zur Inhaltsdeskription und Inhaltsanalyse einer Unterrichtsstunde  | 102 |
|       | A Einige Vorbemerkungen zur Beobachtung von Unterrichtsinhalten  | 102 |
|       | B Wie erstellt man ein Inhaltsverlaufsprotokoll?   | 107 |
|       | C Wie gliedert man ein Inhaltsverlaufsprotokoll?   | 120 |
|       | D Wie analysiert man das gegliederte Inhaltsverlaufsprotokoll?   | 134 |
|       | E Erste Bewertungen  | 140 |
| 3     | Fallstudien  | 144 |
| 3.1   | Stunde A 33: "Der Schöpfungsbericht, sein Weltbild im Vergleich mit naturwissenschaftlichem und mythologischem Weltbild" | 144 |
| 3.1.1 | Text des Verbalprotokolls der Stunde A 33  | 144 |
| 3.1.2 | Inhaltsanalyse der Stunde A 33   | 160 |
| 3.2   | Stunde B 27: "Bonifatius-Apostel Deutschlands"   | 166 |
| 3.2.1 | Text des Verbalprotokolls der Stunde B 27  | 166 |
| 3.2.2 | Inhaltsanalyse der Stunde B 27   | 177 |
| 3.3   | Stunde A 35: "Tarzans Mut - unsere Anstrengung / Sakramente und Sakramentalien"  | 185 |
| 3.3.1 | Text des Verbalprotokolls der Stunde A 35  | 185 |
| 3.3.2 | Inhaltsanalyse der Stunde A 35   | 195 |
| 3.4   | Stunde C 13: "Ein Konflikt in der Familie"   | 205 |
| 3.4.1 | Text des Verbalprotokolls der Stunde C 13  | 205 |
| 3.4.2 | Inhaltsanalyse der Stunde C 13   | 213 |
| 4     | Lehrplananalysen   | 220 |
| 4.1   | Zu den gegenwärtigen Lehrplänen bzw. Curricula für den katholischen Religionsunterricht                                  | 221 |
| 4.1.1 | Der Zielfelderplan für den katholischen Religionsunterricht der Schuljahre 5-10 (Sekundarstufe I)                        | 224 |
| 4.1.2 | Der Zielfelderplan für den katholischen Religionsunterricht in der Grundschule   | 230 |
| 4.2   | Allgemeine Inhaltsstrukturen der Zielfelderpläne für die Grundschule und die Sekundarstufe I                             | 234 |
| 4.2.1 | Allgemeine Inhaltsstrukturen des Zielfelderplans für die Grundschule   | 235 |
| 4.2.2 | Allgemeine Inhaltsstrukturen des Zielfelderplans für die Sekundarstufe I   | 237 |
| 4.2.3 | Zusammenfassender Vergleich  | 242 |

|         |   |     |
|---------|---|-----|
| 4.3     | Die biblischen Themen in den Zielfelderplänen für die Sekundarstufe I   | 245 |
| 4.3.1   | Biblische Themen im Zielfelderplan für die Grundschule  | 245 |
| 4.3.2   | Biblische Themen im Zielfelderplan für die Sekundarstufe I  | 254 |
| 4.3.3   | Zusammenfassende Beurteilung  | 262 |
| 4.4     | Die ethischen Themen in den Zielfelderplänen für die Grundschule und die Sekundarstufe I                            | 270 |
| 4.4.1   | Ethische Themen im Zielfelderplan für die Grundschule   | 270 |
| 4.4.2   | Ethische Themen im Zielfelderplan für die Sekundarstufe I   | 278 |
| 4.4.3   | Zusammenfassende Beurteilung  | 285 |
| 4.5     | Dogmatische Themen in den Zielfelderplänen für die Grundschule und die Sekundarstufe I (Beispiel: Sakramentenlehre) | 293 |
| 4.5.1   | Zwischenüberlegungen  | 293 |
| 4.5.2   | Die Sakramentenlehre im Zielfelderplan für die Grundschule  | 298 |
| 4.5.3   | Die Sakramentenlehre im Zielfelderplan für die Sekundarstufe I  | 304 |
| 4.5.4   | Zusammenfassende Beurteilung  | 308 |
| 5       | Zur Eigenart der Inhalte 'religiösen' Lehrens und Lernens   | 314 |
| 5.1     | Der Religionsbegriff der Religionspädagogik   | 314 |
| 5.1.1   | Die Komplexität "konkreter" Religion  | 314 |
| 5.1.2   | Die religionspädagogische Diskussion eines weiten Religionsbegriffs   | 316 |
| 5.1.2.1 | Hubertus Halbfas  | 317 |
| 5.1.2.2 | Siegfried Vierzig   | 320 |
| 5.1.3   | Religion als "das, was unbedingt angeht" (Paul Tillich)?  | 323 |
| 5.1.4   | Aporien eines weiten Religionsbegriffs  | 329 |
| 5.2     | Religionsunterricht an der öffentlichen Schule einer pluralistischen Gesellschaft                                   | 331 |
| 5.3     | Inhalte religiösen Lehrens und Lernens als Symbole religiöser Erfahrung   | 338 |
| 5.3.1   | Exkurs: Zum Begriff der "Erfahrung"   | 339 |
| 5.3.2   | Die Konstitution von Erfahrung in der Lebenswelt  | 343 |
| 5.3.3   | Zur Symbolik der religiösen Sinnwelt  | 352 |
| 5.3.4   | Religiöse Erfahrung und christliche Glaubenserfahrung   | 361 |
| 5.4     | Metapher und Symbol - Theologische Überlegungen zur Struktur der Inhalte religiösen Lehrens und Lernens             | 367 |

|       |  |     |
|-------|--|-----|
| 5.4.1 | Die metaphorische Grundstruktur christlicher Glaubensrede  | 368 |
| 5.4.2 | Die Symbolstruktur christlicher Glaubensinhalte            | 377 |
| 5.5   | Überlegungen zu einer Didaktik der Symbole des Glaubens    | 390 |
| 5.5.1 | Glaubenssymbole und Lebenserfahrung                        | 392 |
| 5.5.2 | Die Sprachgestalt der Glaubenssymbole                      | 395 |
| 5.5.3 | Erzählen als Vermittlung symbolisch verdichteter Erfahrung | 402 |
| 5.5.4 | 'Gestalten' christlich motivierten Handelns                | 411 |
| 5.5.5 | Bekennnissymbole   | 416 |
| 5.5.6 | Riten als Symbolhandlungen                                 | 420 |
| 5.5.7 | Ausblick   | 422 |
|       | Literaturverzeichnis                                       | 431 |