

Maik Philipp

# **Lese- und Schreibunterricht**

A. Francke Verlag Tübingen und Basel

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort .....	VII
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>1</b>
1.1 Schriftverlierer als gesellschaftliches Problem .....	2
1.2 Das Experten-Paradigma als Ausgangs- und Zielpunkt in der Lese- und Schreibdidaktik .....	5
1.3 Zum Aufbau dieses Buches .....	7
<b>2 Lesen und Schreiben – Kompetenzen, Konzeptionen und kognitive Komponenten .....</b>	<b>9</b>
2.1 Was sind Lese- und Schreibkompetenz? .....	10
2.2 Konzepte des Lesens und Schreibens – und wie beides gelernt werden soll .....	14
2.3 Was macht Lesen und Schreiben eigentlich so anspruchsvoll? Modelle des kognitiven Lese- und Schreibprozesses .....	21
<b>3 Der lange Weg zur Lese- und Schreibkompetenz .....</b>	<b>52</b>
3.1 Worin unterscheiden sich geübte von weniger geübten Personen beim Lesen und Schreiben? .....	52
3.2 Wie entwickeln sich die Lese- und Schreibkompetenz aus theoretischer Sicht? .....	65
3.3 Bedingen sich Lese- und Schreibentwicklung? .....	78

<b>4</b>	<b>Effektiver Lese- und Schreibunterricht aus Sicht der Forschung: eine Systematisierung der Ergebnisse aus quasi-experimentellen Studien</b> .....	85
4.1	Warum eigentlich Métaanalysen konsultieren? .....	85
4.2	Schwerpunkt 1: Förderung basaler (Vorläufer-)Fähigkeiten des Lesens und Schreibens .....	93
4.3	Schwerpunkt 2: Vermittlung von kognitiven Wissensbeständen und umfassenden Strategien .....	105
4.4	Schwerpunkt 3: Einzelne gut untersuchte programmatische Ansätze .....	127
4.5	Schwerpunkt 4: Personale und andere Unterstützungsleistungen ..	135
4.6	Schwerpunkt 5: Einige allgemeine Merkmale und Effekte von Programmen .....	151
4.7	Zusammenschau: Empirisch wirksame Lese- und Schreibförderung in der Essenz .....	157
<b>5</b>	<b>Die Lese- und Schreibwerkstatt: Gemeinsame Sinnkonstruktion von Experten und Novizen im Lese- und Schreibunterricht</b> ....	162
5.1	Ein Plädoyer für die direkte, explizite Vermittlung kognitiver Fähigkeiten .....	163
5.2	Wie Meister, wie Lehrlinge – die „kognitive Meisterlehre“ .....	166
5.3	Wie Lehrkräfte zu Experten im (Lehren von) Lesen und Schreiben werden können .....	177
<b>6</b>	<b>Anhänge</b> .....	186
6.1	Tabellarischer Überblick über die Metaanalysen zum Lesen .....	186
6.1	Tabellarischer Überblick über die Metaanalysen zum Schreiben ...	196
<b>7</b>	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	199
7.1	Weitere Grundlagentitel zum Thema .....	199
7.2	Sekundärliteratur .....	199