

Förderung von Kindern mit geistiger Behinderung

Das Rett-Syndrom

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkungen	1
1. Allgemeine Kennzeichnung des Rett-Syndroms	5
1.1. Medizinische Kennzeichnung.....	5
1.2. Sonderpädagogische Kennzeichnung.....	7
1.2.1. Problembereiche, Überblick.....	9
1.2.2. Wesensbestimmung der Besonderheiten.....	10
1.2.3. Stabilität der Erscheinungen.....	12
1.2.4. Zum Niveau der Prozeßfähigkeiten.....	13
2. Ursachen und Verlauf der Krankheit	15
2.1. Ursachen.....	15
2.2. Entwicklungsstadien der Krankheit.....	16
2.3. Psychosoziales Erscheinungsbild.....	25
2.4. Mädchen mit Rett-Syndrom im Vergleich zu ähnlichen Erscheinungsbildern.....	31
3. Rehabilitative Erziehung von Kindern mit Rett-Syndrom	35
3.1. Merkmale des rehabilitativen Erziehungsprozesses.....	35
3.2. Grundsätze der Prozeßgestaltung.....	47
3.2.1. Grundsatz der besonderen Förderung der Eigenaktivität.....	47
3.2.2. Grundsatz der Beachtung der kindlichen Individualität.....	53
3.2.3. Grundsatz der Sicherung des ganzheitlichen Vorgehens bei besonderer Beachtung der Stärken des Kindes.....	55
3.2.4. Grundsatz der Frühförderung.....	56
4. Bewegungsverhalten bei Kindern mit Rett-Syndrom	63
4.1. Zustandsbeschreibung.....	63
4.1.1. Körperhaltung/Körperspannung.....	63
4.1.2. Motorische Antriebsprozesse.....	63
4.1.3. Hypermobilität / Stereotypien.....	64
4.1.4. Bewegungseigenschaften.....	68
4.1.5. Lateralität.....	69
4.1.6. Bewegungsstörungen/Apraxie.....	70
4.1.6.1. Verlust der Fähigkeit zum motorischen Agieren.....	70
4.1.6.2. Verlust der Fähigkeit zum motorischen Reagieren.....	71
4.2. Methodische Hinweise zur rehabilitativen Bewegungserziehung.....	78
4.2.1. Vorbemerkungen.....	78
4.2.2. Integrierende Bewegungserziehung.....	80
4.2.3. Rhythmisch intendierte Bewegungserziehung.....	85
4.2.4. Physiotherapie.....	87

4.2.5. Reittherapie	88
4.2.6. Therapeutisches Schwimmen	91
4.2.7. Musiktherapie	91
5. Wahrnehmungsbesonderheiten bei Kindern mit Rett-Syndrom	95
5.1. Allgemeine Besonderheiten	95
5.2. Besonderheiten in ausgewählten Wahrnehmungsbereichen	98
5.2.1. Visuelle Wahrnehmung	98
5.2.2. Auditive Wahrnehmung	100
5.2.3. Tast- und Berührungsempfinden	102
5.2.4. Gleichgewichtsempfinden	103
5.3. Hinweise zur sonderpädagogischen Förderung im Förderbereich Wahrnehmung	105
5.3.1. Schulung des Gleichgewichtssinns	105
5.3.2. Hinweise zur Entwicklung anderer Wahrnehmungsbereiche	112
5.3.3. Konzept eines akzentuierten integrativen Wahrnehmungstrainings	118
6. Kommunikative Fähigkeiten und Kommunikationsentwicklung bei Kindern mit Rett-Syndrom	129
6.1. Zustandsbeschreibung	129
6.1.1. Kommunikationsentwicklungsverlauf	129
6.1.2. Kommunikationsverständnis	134
6.1.3. Aktives Kommunizieren	141
6.1.3.1. Kommunikative Kontaktbereitschaft und Kontaktfähigkeit	141
6.1.3.2. Phonetisch-phonologische Fähigkeiten	143
6.1.3.3. Aktive Sprachäußerungen	145
6.2. Methodisches Konzept zur kommunikativen Förderung	148
6.2.1. Vorbemerkungen	148
6.2.2. Zielstellung für die kommunikative Förderung	149
6.2.3. Methodisches Vorgehen zur kommunikativen Förderung	150
6.2.4. Gestaltungsprinzipien zur kommunikativen Förderung	152
6.3. Beispiele für die elementare Kommunikationsförderung	167
6.3.1. Methodische Hinweise zur Entwicklung der basalen Kommunikation	167
6.3.2. Methodische Hinweise zur Stützung der musischen Elemente der Sprache	171
6.3.3. Methodische Hinweise zur Entwicklung der stimmlich-prosodischen Kommunikation	173
6.3.4. Methodische Hinweise zur Entwicklung der Handlungskommunikation	178
6.3.5. Methodische Hinweise zur Entwicklung der nonverbalen Kommunikation	184
6.3.6. Methodische Hinweise zur Entwicklung der externen Kommunikationsfähigkeit	195
6.3.6.1. Methodische Hinweise zur Entwicklung der gegenstandszentrierten Kommunikation	196

6.3.6.2. Methodische Hinweise zur Entwicklung der fotokartenzentrierten Kommunikation	199
6.3.6.3. Methodische Hinweise für die Entwicklung der Augenkommunikation	201
6.3.7. Methodische Hinweise zur Entwicklung lautsprachlicher Fähigkeiten ..	204
7. Intellektuelle Fähigkeiten von Rett-Kindern.	209
7.1. Lernfähigkeit	214
7.2. Merkfähigkeit	219
7.3. Raumerfassung, Raumorientierung.	223
7.4. Erfassen des Funktionsgebrauchs.	226
7.5. Mengenerfassung.	226
7.6. Erfassen von Größen- bzw. Längenverhältnissen.	227
7.7. Ordnen und Klassifizieren.	228
7.8. Wiedererkennen bekannter Sachverhalte.	229
7.9. Generalisieren und Symbolverständnis.	229
7.10. Kausalverständnis.	238
7.11. Zeitverständnis, Zeitvorstellung.	240
8. Sozialverhalten von Rett-Kindern.	245
8.1. Besonderheiten in der Kontaktbereitschaft und in der Kontaktfähigkeit .	245
8.2. Methodische Hinweise zur Entwicklung der sozialen Kontaktfähigkeit ..	248
8.2.1. Sicherung stabiler und liebevoller sozialer Kontakte.	249
8.2.1.1. Zeitweiligen Kontaktreduzierung.	250
8.2.1.2. Methodische Hinweise für den Aufbau und die Aufrechterhaltung sozialer Kontakte.	252
8.2.2. Methodische Hinweise zur Herausbildung des sozialen Bindungs- bzw. Kontaktstrebens.	259
8.3. Methodische Hinweise zur Entwicklung elementarer kooperativer Fähigkeiten.	261
8.4. Methodische Hinweise zur Sicherung stabiler Kind-Kind-Beziehungen .	263
8.5. Hinweise zur Gestaltung der materiellen Bedingungen.	264
8.5.1. Schaffung vertrauensvoller Rahmenbedingungen.	264
8.5.2. Stabilität im Prozeßverlauf.	267
8.5.3. Stabilität der äußeren Bedingungen.	269
9. Schlußbemerkungen.	271
Literatur	277