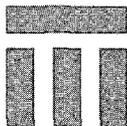


Gert Sommer
Jost Stellmacher

Menschenrechte und Menschen- rechtsbildung

Eine psychologische
Bestandsaufnahme



VS VERLAG FÜR SOZIALWISSENSCHAFTEN

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|-------|--|----|
| 1 | VORWORT DER REIHENHERAUSGEBER | 7 |
| 2 | EINFÜHRUNG | 9 |
| 3 | KURZE GESCHICHTE DER MENSCHENRECHTE | 13 |
| 3.1 | Allgemeine Erklärung der Menschenrechte | 13 |
| 3.2 | Verträge, die auf der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte aufbauen..... | 16 |
| 3.3 | Zweite Weltkonferenz über Menschenrechte (Wien, 1993)..... | 20 |
| 3.4 | Vorgeschichte der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte | 22 |
| 4 | MENSCHENRECHTSBILDUNG | 31 |
| 4.1 | Einführung | 31 |
| 4.2 | Empfehlung der Kultusministerkonferenz zur Förderung der Menschenrechtserziehung in der Schule (1980, 2000) | 33 |
| 4.3 | UN-Dekade der Menschenrechtserziehung (1995-2004) und Weltprogramm für Menschenrechtsbildung (2005-2015)..... | 35 |
| 4.4 | Ziele und Umfang von Menschenrechtsbildung, Akteure und Adressaten | 37 |
| 4.5 | Zustandsskizze zum Stand der Menschenrechtsbildung in Deutschland | 42 |
| 4.6 | Menschenrechtsbildung ist machbar | 47 |
| 4.6.1 | Menschenrechte in Schulbüchern | 47 |
| 4.6.2 | Materialien und Quellen zur Menschenrechtsbildung | 52 |
| 4.6.3 | Ergebnisse einer Evaluationstudie eines universitären Menschenrechtsseminars | 55 |
| 4.7 | Ausblick | 62 |
| 5 | EMPIRISCHE FORSCHUNG ZU MENSCHENRECHTEN | 65 |
| 5.1 | Einführung | 65 |
| 5.2 | Ergebnisse repräsentativer Untersuchungen in Deutschland | 66 |
| 5.2.1 | Die Wichtigkeit der Verwirklichung von Menschenrechten..... | 66 |
| 5.2.2 | Das Wissen über Menschenrechte | 70 |
| 5.2.3 | Einsatz für Menschenrechte..... | 81 |
| 5.2.4 | Ost-West-Deutsche Vergleiche..... | 83 |
| 5.2.5 | Fazit zu den repräsentativen deutschen Studien | 87 |
| 5.3 | Internationale Vergleichsdaten | 87 |
| 5.3.1 | Wichtigkeit von Menschenrechten | 88 |
| 5.3.2 | Das Wissen über Menschenrechte im internationalen Vergleich..... | 91 |
| 5.3.3 | Fazit aus den internationalen Vergleichen | 94 |

| | |
|--|-----|
| 5.4 Zur Psychologie von Menschenrechten | 95 |
| 5.4.1 Die Kontextabhängigkeit der Beurteilung von Menschenrechten und Menschenrechtsverletzungen | 95 |
| 5.4.2 Der Einfluss von Personenmerkmalen bei der Beurteilung von Menschenrechten und Menschenrechtsverletzungen | 98 |
| 5.4.3 Die Interaktion von Situations- und Personenmerkmalen | 113 |
| 5.4.4 Diskussion zur Psychologie von Menschenrechten | 116 |
| | |
| 6 MASSEN MEDIEN: PRODUKTION VON BEWUSSTSEIN ÜBER MENSCHENRECHTE | 119 |
| 6.1 Einführung | 119 |
| 6.2 Medienberichterstattung zur Zeit des Ost-West-Konfliktes | 121 |
| 6.2.1 Vierzigster Jahrestag der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (1988) – Analyse deutscher Printmedien | 121 |
| 6.2.2 Gipfeltreffen zwischen Gorbatschow und Reagan (1988 in Moskau) und die Menschenrechte | 130 |
| 6.2.3 Verleihung des Friedensnobelpreises 1985 | 134 |
| 6.2.4 Erstes Fazit zur Medienberichterstattung über Menschenrechte | 135 |
| 6.3 Medienberichterstattung nach der „Wende“ | 136 |
| 6.3.1 Weltwirtschaftsgipfel und die sozialen Menschenrechte (München, 1992) | 137 |
| 6.3.2 Allensbach-Umfrage zu Menschenrechten (1995) | 138 |
| 6.3.3 Darstellung von Menschenrechtsverletzungen in der Europäischen Union | 140 |
| 6.3.4 50. Jahrestag der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (1998) – Analyse von Fernsehnachrichten | 142 |
| 6.3.5 50. Jahrestag der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte (1998) – Analyse deutscher Printmedien | 150 |
| 6.4 Medienberichterstattung zum 60. Jahrestag der Allgemeinen Erklärung der Menschenrechte | 151 |
| 6.5 Resümee | 159 |
| | |
| 7 MENSCHENRECHTSVERLETZUNGEN IM SPIEGEL DER PRESSE | 165 |
| | |
| 8 PERSPEKTIVEN FÜR DIE MENSCHENRECHTSBILDUNG | 201 |
| | |
| LITERATUR | 211 |
| | |
| ANHANG | 221 |
| Anhang 1: Die Allgemeine Erklärung der Menschenrechte | 221 |
| Anhang 2: Empfehlungen zur Menschenrechtsbildung von UNESCO und zweiter Weltkonferenz über Menschenrechte | 227 |
| | |
| PERSONENVERZEICHNIS | 233 |
| | |
| ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS | 237 |