



Uwe Hameyer, Kurt Aregger, Karl Frey (Hrsg.)

Bedingungen und Modelle der Curriculuminnovation

Bericht über das CER/IPN-Seminar vom
28. September bis 11. Oktober 1975 in
Schliersee/Obb.

Inhaltsverzeichnis

V o r w o r t

Uwe H a m e y e r	
Curriculuminnovation als sozialer Entwicklungsprozeß	1
E i n f ü h r u n g	
David T h o m a s	
Eröffnungsansprache	11
Georg K n a u s s	
Eröffnungsansprache	13
Hans-G. R o m m e l	
Eröffnungsansprache	21
Karl F r e y	
Ein Hauptziel des Seminars: Bestandsaufnahme guter Innovationspraxis (Eröffnungsansprache im Auszug)	23
Uwe H a m e y e r	
Entwicklungslinien der Curriculuminnovation (Eröffnungsansprache)	27

KAPITEL I

Institutionelle Bedingungen der Curriculumreform

Klaus W e s t p h a l e n	
Institutionelle Bedingungen für Curriculum- projekte: Problemstellungen, Modelle, Empfeh- lungen für künftige Arbeiten (Teil 1)	35
Peter S e i d l	
Institutionelle Bedingungen für Curriculum- projekte: Curriculuminnovation als Entschemati- sierung und Neudefinition kultureller Institutio- nen im Bildungsbereich (Teil 2)	44

Franz B u r g s t a l l e r	
Institutionelle Bedingungen für Curriculum-	
projekte am Zentrum für Schulversuche in	
Klagenfurt	55
Herwig B l a n k e r t z	
Institutionelle Bedingungen für Curriculum-	
projekte - Beispiel: Kollegstufe NW	67
Anthony J. L i g h t	
Dezentralisierung und Koordination in der	
Curriculumreform	79

KAPITEL II

Zusammenarbeit zwischen Forschung, Schulpraxis, Bildungsverwaltung und Politik

Walo H u t m a c h e r, Uri P. T r i e r	
Zusammenarbeit zwischen Forschung, Schul-	
praxis, Schulverwaltung und Politik: Problem-	
stellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige	
Arbeiten	97
Ulf P. L u n d g r e n	
Von der Bildungsforschung zur bildungs-	
politischen Entscheidung über die Curriculum-	
reform	118
Georg S c h e i d	
Verbindung von Forschung, Schulpraxis und	
Politik im und über das Staatsinstitut für Schul-	
pädagogik	130

KAPITEL III

Konflikte und Lösungsstrategien in der Curriculumreform

Uwe H a m e y e r	
Konflikte und Lösungsstrategien in der Curriculum-	
reform: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen	
für künftige Arbeiten	145
Joseph E i g e n m a n n	
Bestimmung und Behebung von Konflikten und Konflikt-	
feldern im Projekt EBAC-PS	165

Gotthilf G. Hiller	
Mehrperspektivische Unterrichtsmodelle: Konflikte und Lösungsstrategien	190

KAPITEL IV

Legitimation von Innovations- zielen

Rudolf Künzli	
Legitimation von Innovationszielen. Teil 1: Legitimation zwischen Argumentation und Durchsetzungsstrategie	197
Jürgen Ziechmann	
Legitimation von Innovationszielen. Teil 2: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten	214
Karl Frey, Bruno Santini	
Legitimation von Innovationszielen im Inno- vationsprojekt Weiterbildungsschule Zug	222
Gotthilf G. Hiller	
Legitimation von Innovationszielen im Grundschulprojekt "mehrperspektivische Unter- richtsmodelle"	235

KAPITEL V

Innovationsstrategische Konzipie- rung von Curriculumprojekten

Doris Elbers	
Innovationsstrategische Konzipierung von Curriculumprojekten: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten	249
Günter Eulefeld, Karl Frey	
Innovationsstrategische Konzipierung von Curriculumprojekten mit Bezug auf verschiedene curriculare Instanzen und Informationsstruk- turen, dargestellt am Projekt "Ökologie und Umwelterziehung"	267

Heinz Moser

Innovationsstrategische Konzipierung von Projekten im Sinne handlungsorientierter Curriculumforschung (Projekt kooperativer Unterricht) 280

KAPITEL VI

Funktionen der Forschung im Prozeß der Curriculuminnovation

Henning Haft, Wolfgang-P. Teschner

Funktionen der Forschung im Prozeß der Curriculuminnovation - Eine Einführung zu den Texten des Kapitels VI 291

Henning Haft, Wolfgang-P. Teschner

Funktionen der Forschung im Prozeß der Curriculuminnovation: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten 293

Jörg Hannemann, Hartmut Steuber

Arbeitsgruppenbericht: Funktionen der Forschung im Prozeß der Curriculuminnovation - Nachbemerkungen zur Terminologie und Systematik des Problemfeldes 306

Peter Gstettner

Zur Organisation von Wissenschaftsprozessen und Handlungszusammenhängen im Projekt "Bildungsforschung in Südtirol" 309

Wolfgang-P. Teschner

Funktionen der Forschung im Prozeß der Curriculum-Innovation am Beispiel der Entwicklung des Methoden-Medien-Systems UMT (Unterrichtsmethoden für die deutsche Sprache) in Malmö 325

KAPITEL VII

Evaluationsplanung in Curriculumprojekten

Christoph Wulf

Evaluationsplanung in Curriculumprojekten: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten (Teil 1) 343

Ortwin W i n g e r t	
Evaluationsplanung in Curriculumprojekten: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten (Teil 2)	349
Kurt R i q u a r t s	
Arbeitsgruppenbericht: Evaluationsplanung in Curriculumprojekten	358
Martin H i l d e b r a n d , Doris K n a b	
Probleme der Evaluation von Aufbau und Arbeit eines Regionalen Religionspädagogischen Zentrums (RRPZ)	366
Ludwig B i t t l i n g e r	
Planung und Durchführung der Evaluation am Beispiel der Kollegstufe (Bayern)	376
Ulf M ü h l h a u s e n	
Evaluationsplanung im Curriculumbereich: Das Beispiel der Implementation von Curriculum- materialsystemen im Rahmen des Projekts EVI CIEL	391

KAPITEL VIII

Formen der Integration von Lehrer- bildung und -fortbildung in die Curriculumreform

Kurt A r e g g e r	
Strukturelle Aspekte der Integration von Lehrerfort- bildung in die Curriculumreform: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten (Teil 1)	407
Peter P o s c h	
Integration von Lehrerfortbildung in die Curriculum- reform: Problemstellungen, Modelle, Empfehlungen für künftige Arbeiten (Teil 2)	419
Ray B o l a m	
Lehrerzentrierte Curriculuminnovation: Grundlagen, institutionelle Bedingungen, Konsequenzen	427
Edigna S c h r e m b s	
Das niedersächsische Projekt der Curriculument- wicklung und der Lehrerfortbildung zur Curriculum- reform im Sekundarbereich II	442

Peter P o s c h	
Die Integration der Lehrerfortbildung in die Curriculumreform - das Lehrzielbankprojekt	449
Christoph R a u h	
Das Projekt "Schule-Familie" als Beitrag zur Lehrerfortbildung für die Curriculumreform	459
Kurt A r e g g e r	
Die Integration der Lehrerfortbildung in die Curriculumreform, dargestellt am Projekt "Reform des Handarbeits- und Hauswirtschaftsunterrichts Luzern"	470
Autoren- und Teilnehmerverzeichnis	489