

Bastian Schulz

# NEOLIBERALISIERUNG DES URBANEN

Ein (gewollt) blinder Fleck im stadtgeographischen Unterricht?

Universitätsverlag Potsdam

# INHALTSVERZEICHNIS

ABBILDUNGSVERZEICHNIS .....	8
1 EINLEITUNG .....	9
2 GEOGRAPHIE ALS POLITISCHE BILDUNG – EINE „VERGESSENE“ GEOGRAPHIEDIDAKTISCHE DENKFIGUR? .....	13
<b>2.1 Geopolitik – Die offene Wunde des Geographischen</b> .....	15
2.1.1 Geodeterministische Denkmuster .....	16
2.1.2 Das Nationalstaatenkonzept.....	17
2.1.3 (Sozial-)Darwinistisches Leitparadigma .....	18
2.1.4 Staatsorganizismus .....	18
2.1.5 Imperialismus und Kolonialismus .....	19
2.1.6 Geopolitik im Dritten Reich .....	20
2.1.7 Instrumentalisierung des Geographieunterrichts im Deutschen Reich und während des Nationalsozialismus .....	20
2.1.8 Vergangenheit der (politischen) Geographie – „O du Ausgeburt der Hölle!“ .....	21
<b>2.2 Der Kieler Geographentag und die „Schmuddelkinder“ –         Impuls für einen Aufbruch in eine neue Geographie</b> .....	24
<b>2.3 Geographie als politische Bildung – es wird allerhöchste Zeit</b> .....	27
2.3.1 Das Schramke’sche Fundament und der Anbau einer Geographie als politische Bildung.....	27
2.3.2 Hasses Orientierung an sozialwissenschaftlichen und philosophischen Grenzverläufen und Brüchen.....	32
2.3.3 Vielhabers emanzipativer Anspruch .....	34
2.3.4 Wider die Kritik – Rettung der physischen Geographie .....	35

2.4	<b>Geographie als politische Bildung turnt an?</b> .....	37
3	<b>NEOLIBERALE STADT – WO DER MARKT DAS POLITISCHE HANDELN ERSETZT</b> .....	41
3.1	<b>Neoliberalismus – ein theoretischer und historischer Überblick</b> .	43
3.2	<b>New Public Management – Angriff der Ökonomie auf die Politik</b>	48
3.3	<b>Das Leitbild „unternehmerische Stadt“</b> .....	54
3.3.1	Wandel von der europäisch-wohlfahrtsstaatlichen zur neoliberalen Stadtpolitik.....	56
3.3.2	Konkrete unternehmerische Neuausrichtungen und die problematischen Auswirkungen der lokalen Stadtpolitik .....	59
3.4	<b>Silberstreifen am Horizont – Wider die Neoliberalisierung und ein Recht auf Stadt</b> .....	64
3.5	<b>Zwischenfazit: Neoliberale Stadt im politisch bildenden Geographieunterricht</b> .....	68
4	<b>ANALYSE UNTERSCHIEDLICHER MEDIEN</b> .....	71
4.1	<b>Inhaltsanalytischer Zugang</b> .....	72
4.2	<b>Festlegung der Analysemedien</b> .....	74
4.3	<b>Beschreibung der Entstehungssituation der zu analysierenden Medien</b> .....	77
4.4	<b>Leitende Fragen und Festlegung der Analysekriterien</b> .....	79
4.5	<b>Thematisch-fachwissenschaftliche Analyse</b> .....	81
4.5.1	Rahmenlehrpläne Geographie Primarstufe, Sekundarstufe I, gymnasiale Oberstufe Brandenburg .....	81
4.5.2	Analyse ausgewählter Schulbücher.....	88
4.5.3	Auswertung der <i>mind-maps</i> .....	99
4.5.3.1	<i>Quantitative Auswertung</i> .....	100
4.5.3.2	<i>Qualitative Auswertung</i> .....	102

<b>4.6 Didaktische Analyse</b> .....	105
4.6.1 Rahmenlehrpläne Geographie Primarstufe, Sekundarstufe I, gymnasiale Oberstufe Brandenburg .....	105
4.6.2 Analyse ausgewählter Schulbücher.....	110
4.6.2.1 <i>Analysekriterien für die Schulbuchanalyse</i> .....	111
4.6.2.2 <i>Ergebnisse der Schulbuchanalyse</i> .....	112
4.6.3 Analyse ausgewählter <i>mind-maps</i> .....	115
<b>4.7 Zusammenfassung der Ergebnisse</b> .....	116
<b>5 UNTERRICHTSPRAKTISCHE IDEEN ZUR INTEGRATION DER NEOLIBERALISIERUNG DES URBANEN IN EINEM POLITISCH BILDENDEN GEOGRAPHIEUNTERRICHT</b> .....	119
<b>5.1 Potsdamer Platz – ein Ort für jedermann?</b> .....	121
5.1.1 Projektablauf.....	122
5.1.2 Didaktische Begründung .....	125
<b>5.2 Veräußerung der kommunalen Wohnungsbestände</b> .....	127
5.2.1 Das Wertequadrat .....	128
5.2.2 Didaktische Begründung .....	131
<b>5.3 USA – Wirtschaftsmacht der Welt?</b> .....	132
5.3.1 Ablauf der Unterrichtseinheit .....	132
5.3.2 Didaktische Begründung .....	135
<b>6 KONKLUSION UND AUSBLICK</b> .....	137
LITERATUR.....	143
ANHANG .....	159