

---

Mone Spindler · Julia Dietrich · Hans-Jörg Ehni  
(Hrsg.)

# Diskurs Biogerontologie

Fachwissenschaftliche Einführung und  
Leitfaden für Lehrende

# Inhaltsverzeichnis

<b>1</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>13</b>
	Mone Spindler, Julia Dietrich und Hans-Jörg Ehni	
1.1	Warum ist ein Diskurs über Biogerontologie wichtig? .....	14
1.2	„Diskurs: Biogerontologie“: Ein Diskursprojekt zu ethischen Fragen der Biogerontologie .....	17
1.3	Zur Konzeption des Buches .....	22
<b>Teil 1</b>	<b>Ethische Implikationen der Biogerontologie Eine interdisziplinäre Einführung</b> .....	<b>25</b>
<b>2</b>	<b>Was ist Biogerontologie?</b> .....	<b>27</b>
	Hans-Jörg Ehni	
2.1	Zur Einordnung des Forschungsfeldes .....	27
2.2	Theoretische Grundlagen der Biogerontologie .....	30
2.3	Anvisierte Anwendungen: Eine zukünftige Altersmedizin auf biogerontologischer Grundlage.....	39
2.4	Ziele der Biogerontologie .....	42
<b>3</b>	<b>Welche ethischen Fragen wirft die Biogerontologie auf?</b> .....	<b>55</b>
3.1	Einleitung.....	55
	Julia Dietrich und Uta Müller	
3.2	Fragen des guten Lebens.....	58
	Julia Dietrich und Uta Müller	
3.3	Fragen nach Nutzen und Schaden.....	69
	Mone Spindler	
3.4	Fragen nach Rechten und Pflichten .....	75
	Hans-Jörg Ehni	
3.5	Medizinethische und forschungsethische Fragen .....	79
	Hans-Jörg Ehni	
3.6	Exkurs: Anmerkungen zu den rechtlichen Implikationen der Biogerontologie.....	83
	Sebastian Graf von Kielmansegg	
<b>Teil 2</b>	<b>Das Lehrkonzept „Ethik der Biogerontologie“ Eine didaktische Planungshilfe für Lehrende</b> .....	<b>89</b>
	Mone Spindler und Barbara Lohner	
<b>4</b>	<b>Einleitung</b> .....	<b>91</b>
	Mone Spindler und Barbara Lohner	

5	<b>Zur Entwicklung und Struktur des Lehrkonzepts</b> .....	93
5.1	Wie sind wir bei der Entwicklung des Lehrkonzepts vorgegangen? .....	93
5.2	Didaktische Ausgangspunkte des Lehrkonzepts .....	96
5.3	Die fünf Bausteine des Lehrkonzepts .....	99
5.4	Wie ist unsere Handreichung aufgebaut? .....	104
6	<b>Baustein 1: Die Ausformulierung von wertenden Vorannahmen</b> ....	107
6.1	Wertende Vorannahmen des Lehrkonzepts .....	109
6.2	Checkliste zur Ausformulierung wertender Vorannahmen .....	117
7	<b>Baustein 2: Die Analyse der Lehr-/ Lernsituation</b> .....	119
7.1	Erfahrungen aus unserer Praxis.....	120
7.2	Checkliste zur Analyse der Lehr-/Lernsituation .....	123
8	<b>Baustein 3: Die Auswahl relevanter Lerninhalte</b> .....	127
8.1	Die vier Lernbereiche des Lehrkonzepts .....	132
8.2	Checkliste zur Auswahl relevanter Lerninhalten .....	148
9	<b>Baustein 4: Die Auswahl von Methoden und Medien</b> .....	149
9.1	Checkliste 4: Zur Auswahl von Methoden und Materialien.....	151
9.2	Baukasten für die Praxis: Vorschläge für Lerneinheiten .....	153
	Mone Spindler, Uta Müller und Barbara Lohner	
10	<b>Baustein 5: Die Evaluation und Revision</b> .....	237
10.1	Checkliste zur Evaluation und Revision.....	244
Teil 3	<b>Erfahrungsberichte und Evaluation</b> .....	249
11	<b>Einleitung</b> .....	251
	Mone Spindler, Uta Müller und Barbara Lohner	
12	<b>Erfahrungsberichte aus acht Lehrveranstaltungen</b> .....	254
12.1	Ethische Fragen der Biogerontologie. Ein Seminar im Ethisch-Philosophischen Grundlagenstudium an der Eberhard Karls Universität Tübingen.....	254
	Uta Müller und Mone Spindler	
12.2	Das medizinische Streben nach Unsterblichkeit. Ein Medizinethik-Seminar an der medizinischen Fakultät der Eberhard Karls Universität Tübingen.....	260
	Hans-Jörg Ehni	

12.3	Lebensverlängerung als Herausforderung für Gesellschaft und Wissenschaft. Ein Philosophieseminar an der Technischen Universität Dresden .....	264
	Thomas Rentsch und Carolin Wiegand	
12.4	Das Altern verlangsamen – Länger gesund leben? Ethische Fragen der Biogerontologie und des Alterns in der Seniorenbildung.....	268
	Ralf Lutz und Mone Spindler	
12.5	„So verschieden sind wir gar nicht!“ Ein Begegnungstag zwischen Seniorinnen und Senioren und Studentinnen und Studenten eines fächerübergreifenden Hauptseminars an der Eberhard Karls Universität Tübingen.....	275
	Carmen Aichelin, Fabian Althoff, Asja Beck, Sarah Becker, Solveig Borchers, Julia Dietrich, Florian Neuner, Irene Schuster und Alisa Wurster	
12.6	Abolishing Aging? Ethical implications of biological research on aging. Gemeinsames Seminar des Fritz Lipmann Instituts und des Ethikzentrums der Friedrich-Schiller-Universität Jena.....	285
	Peter Kunzmann, Wilfried Briest und Hans-Jörg Ehni	
12.7	Altern und Ethik. Modul im berufsbegleitenden Online-Studiengang Integrierte Gerontologie der Universität Stuttgart.....	288
	Hans-Jörg Ehni und Diana Aurenque	
12.8	Studierende der Philosophie vor neuen Herausforderungen. Ein Seminar im Bachelorstudiengang Philosophie der Rheinischen Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn.....	292
	Michael Fuchs	
13.	<b>Die Evaluation des Kurskonzepts – Gibt es Lernerfolge? Konnten ethische Kompetenzen gefördert werden?</b> .....	298
	Barbara Lohner	
13.1	Zur Konzeption der Evaluation – Was wollten wir wissen? .....	298
13.2	Prozessevaluation – Wie haben wir gearbeitet?.....	300
13.3	Empirische Kompetenzmessung – Wie lässt sich ethische Kompetenz feststellen?.....	313