
Mone Spindler · Julia Dietrich · Hans-Jörg Ehni
(Hrsg.)

Diskurs Biogerontologie

Fachwissenschaftliche Einführung und
Leitfaden für Lehrende

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	13
	Mone Spindler, Julia Dietrich und Hans-Jörg Ehni	
1.1	Warum ist ein Diskurs über Biogerontologie wichtig?	14
1.2	„Diskurs: Biogerontologie“: Ein Diskursprojekt zu ethischen Fragen der Biogerontologie	17
1.3	Zur Konzeption des Buches	22
Teil 1	Ethische Implikationen der Biogerontologie Eine interdisziplinäre Einführung	25
2	Was ist Biogerontologie?	27
	Hans-Jörg Ehni	
2.1	Zur Einordnung des Forschungsfeldes	27
2.2	Theoretische Grundlagen der Biogerontologie	30
2.3	Anvisierte Anwendungen: Eine zukünftige Altersmedizin auf biogerontologischer Grundlage.....	39
2.4	Ziele der Biogerontologie	42
3	Welche ethischen Fragen wirft die Biogerontologie auf?	55
3.1	Einleitung.....	55
	Julia Dietrich und Uta Müller	
3.2	Fragen des guten Lebens.....	58
	Julia Dietrich und Uta Müller	
3.3	Fragen nach Nutzen und Schaden.....	69
	Mone Spindler	
3.4	Fragen nach Rechten und Pflichten	75
	Hans-Jörg Ehni	
3.5	Medizinethische und forschungsethische Fragen	79
	Hans-Jörg Ehni	
3.6	Exkurs: Anmerkungen zu den rechtlichen Implikationen der Biogerontologie.....	83
	Sebastian Graf von Kielmansegg	
Teil 2	Das Lehrkonzept „Ethik der Biogerontologie“ Eine didaktische Planungshilfe für Lehrende	89
	Mone Spindler und Barbara Lohner	
4	Einleitung	91
	Mone Spindler und Barbara Lohner	

5	Zur Entwicklung und Struktur des Lehrkonzepts	93
5.1	Wie sind wir bei der Entwicklung des Lehrkonzepts vorgegangen?	93
5.2	Didaktische Ausgangspunkte des Lehrkonzepts	96
5.3	Die fünf Bausteine des Lehrkonzepts	99
5.4	Wie ist unsere Handreichung aufgebaut?	104
6	Baustein 1: Die Ausformulierung von wertenden Vorannahmen	107
6.1	Wertende Vorannahmen des Lehrkonzepts	109
6.2	Checkliste zur Ausformulierung wertender Vorannahmen	117
7	Baustein 2: Die Analyse der Lehr-/ Lernsituation	119
7.1	Erfahrungen aus unserer Praxis.....	120
7.2	Checkliste zur Analyse der Lehr-/Lernsituation	123
8	Baustein 3: Die Auswahl relevanter Lerninhalte	127
8.1	Die vier Lernbereiche des Lehrkonzepts	132
8.2	Checkliste zur Auswahl relevanter Lerninhalten	148
9	Baustein 4: Die Auswahl von Methoden und Medien	149
9.1	Checkliste 4: Zur Auswahl von Methoden und Materialien.....	151
9.2	Baukasten für die Praxis: Vorschläge für Lerneinheiten	153
	Mone Spindler, Uta Müller und Barbara Lohner	
10	Baustein 5: Die Evaluation und Revision	237
10.1	Checkliste zur Evaluation und Revision	244
Teil 3	Erfahrungsberichte und Evaluation	249
11	Einleitung	251
	Mone Spindler, Uta Müller und Barbara Lohner	
12	Erfahrungsberichte aus acht Lehrveranstaltungen	254
12.1	Ethische Fragen der Biogerontologie. Ein Seminar im Ethisch-Philosophischen Grundlagenstudium an der Eberhard Karls Universität Tübingen.....	254
	Uta Müller und Mone Spindler	
12.2	Das medizinische Streben nach Unsterblichkeit. Ein Medizinethik-Seminar an der medizinischen Fakultät der Eberhard Karls Universität Tübingen.....	260
	Hans-Jörg Ehni	

12.3	Lebensverlängerung als Herausforderung für Gesellschaft und Wissenschaft. Ein Philosophieseminar an der Technischen Universität Dresden	264
	Thomas Rentsch und Carolin Wiegand	
12.4	Das Altern verlangsamen – Länger gesund leben? Ethische Fragen der Biogerontologie und des Alterns in der Seniorenbildung.....	268
	Ralf Lutz und Mone Spindler	
12.5	„So verschieden sind wir gar nicht!“ Ein Begegnungstag zwischen Seniorinnen und Senioren und Studentinnen und Studenten eines fächerübergreifenden Hauptseminars an der Eberhard Karls Universität Tübingen.....	275
	Carmen Aichelin, Fabian Althoff, Asja Beck, Sarah Becker, Solveig Borchers, Julia Dietrich, Florian Neuner, Irene Schuster und Alisa Wurster	
12.6	Abolishing Aging? Ethical implications of biological research on aging. Gemeinsames Seminar des Fritz Lipmann Instituts und des Ethikzentrums der Friedrich-Schiller-Universität Jena.....	285
	Peter Kunzmann, Wilfried Briest und Hans-Jörg Ehni	
12.7	Altern und Ethik. Modul im berufsbegleitenden Online-Studiengang Integrierte Gerontologie der Universität Stuttgart.....	288
	Hans-Jörg Ehni und Diana Aurenque	
12.8	Studierende der Philosophie vor neuen Herausforderungen. Ein Seminar im Bachelorstudiengang Philosophie der Rheinischen Friedrich-Wilhelms-Universität Bonn.....	292
	Michael Fuchs	
13.	Die Evaluation des Kurskonzepts – Gibt es Lernerfolge? Konnten ethische Kompetenzen gefördert werden?	298
	Barbara Lohner	
13.1	Zur Konzeption der Evaluation – Was wollten wir wissen?	298
13.2	Prozessevaluation – Wie haben wir gearbeitet?.....	300
13.3	Empirische Kompetenzmessung – Wie lässt sich ethische Kompetenz feststellen?.....	313