

Jonas Pfister, Peter Zimmermann (Hrsg.)

*mit Beiträgen von Gregor Betz, Georg Brun, Anne Burkard, Klaus Draken, Gerhard Ernst, Juliette Gloor,
Henning Franzen, Roland W. Henke, Roger Hofer, Dominique Kuenzle, Cyrill Mamin, Philippe Patry,
Jonas Pfister, Bernd Rolf, Mandy Schütze, Rolf Sistermann, Matthias Tichy, Michael Wittschier,
Peter Zimmermann, Tobias Zürcher*

Neues Handbuch des Philosophie-Unterrichts

Haupt Verlag

Inhaltverzeichnis

| | |
|-----------------------------|----|
| Einleitung | 11 |
|-----------------------------|----|

Auswahl und Strukturierung von Inhalten

| | |
|---|----|
| 1 Philosophie-Curricula als Instrumente zur Steuerung des Unterrichts | 21 |
| <i>Roland W. Henke</i> | |
| 1.1 Der didaktische Sinn inhaltlicher Vorgaben | 21 |
| 1.2 Der didaktische Sinn von Zielvorgaben bzw. Kompetenzerwartungen. | 22 |
| 1.3 Vorgaben zu Planungs- und Gestaltungsprinzipien des Unterrichts? | 25 |
| 1.4 Der NRW-Kernlehrplan Philosophie als Steuerungsinstrument des Unterrichts. | 26 |
| 2 Lehrbarkeit der Philosophie und philosophische Kompetenzen | 43 |
| <i>Matthias Tichy</i> | |
| 2.1 Kompetenzorientierung als didaktisches Problem | 44 |
| 2.2 Wissen und Können im Philosophieunterricht | 46 |
| 2.3 Philosophie vs. Philosophieren lehren und lernen | 50 |
| 2.4 Die Bedeutung exemplarischer Inhalte für die Bestimmung von Kompetenzen | 52 |
| 2.5 Fachspezifisches Wissen und Kompetenzen | 54 |
| 3 Fachliche Klärung und didaktische Rekonstruktion | 61 |
| <i>Peter Zimmermann</i> | |
| 3.1 Das Modell der didaktischen Rekonstruktion | 62 |
| 3.2 Lernen als Konzeptveränderung | 63 |
| 3.3 Präkonzepte im Philosophieunterricht | 65 |
| 3.4 Konzeptveränderung im Philosophieunterricht. | 67 |
| 3.5 Auswahl von Inhalten. | 70 |
| 3.6 Fachliche Klärung | 71 |
| 3.7 Strukturierung | 73 |
| 3.8 Hinweise zur Methodenwahl | 74 |
| 3.9 Checkliste | 75 |

Themen

| | |
|---|----|
| 1 Ethik | 81 |
| <i>Henning Franzen</i> | |
| 1.1 Ethik im Philosophieunterricht. | 82 |
| 1.2 Drei Problembereiche. | 84 |
| 1.3 Ein Beispiel aus dem Unterricht | 92 |
| 1.4 Schlussbemerkung. | 96 |

| | | |
|----------|--|-----|
| 2 | Anthropologie und Politische Philosophie | 101 |
| | <i>Anne Burkard</i> | |
| 2.1 | Fachliche Eigenheiten, Methoden und Themen der Politischen Philosophie | 102 |
| 2.2 | Fachliche Eigenheiten, Methoden und Themen der philosophischen Anthropologie | 107 |
| 2.3 | Eine Beispielreihe aus dem Bereich der philosophischen Anthropologie . . | 111 |
| 2.4 | Abschließende Bemerkungen | 116 |
| 3 | Erkenntnistheorie und Wissenschaftstheorie | 121 |
| | <i>Gerhard Ernst</i> | |
| 3.1 | Zwei skeptische Überlegungen | 121 |
| 3.2 | Die Analyse von Wissen | 124 |
| 3.3 | Theorien der Rechtfertigung | 129 |
| 3.4 | Weitere Themen der Erkenntnistheorie | 133 |
| 3.5 | Das Problem der Induktion | 133 |
| 3.6 | Falsifikationismus | 136 |
| 3.7 | Revolutionäre Wissenschaftstheorie | 138 |
| 3.8 | Weitere Themen der Wissenschaftstheorie | 139 |
| 4 | Philosophie des Geistes und Sprachphilosophie | 145 |
| | <i>Dominique Kuenzle</i> | |
| 4.1 | Einleitung | 145 |
| 4.2 | Kanonisierte Philosophie des Geistes I: Das Leib-Seele-Problem | 146 |
| 4.3 | Kanonisierte Philosophie des Geistes II: Künstliche Intelligenz | 149 |
| 4.4 | Kanonisierte Philosophie des Geistes III: Personale Identität | 151 |
| 4.5 | Neuere Entwicklungen I: Erweiterungen und Anwendungen der Künstlichen Intelligenz | 153 |
| 4.6 | Neuere Entwicklungen II: Ausgedehnter Geist | 156 |
| 4.7 | Didaktische Herausforderungen der Sprachphilosophie | 156 |
| 4.8 | Kritisches Denken I: Semantik vs. Pragmatik | 158 |
| 4.9 | Kritisches Denken II: Begriffe und sprachliche Bedeutung | 160 |
| 4.10 | Angewandte Sprachphilosophie I: Lügen vs. Irreführen | 162 |
| 4.11 | Angewandte Sprachphilosophie II: Beleidigende, diskriminierende (Jugend)Sprache | 163 |
| 5 | Logik und Argumentationstheorie | 169 |
| | <i>Gregor Betz</i> | |
| 5.1 | Einleitung | 169 |
| 5.2 | Eine Beispielkontroverse – dargestellt in Dialogform, als Pro-Kontra-Liste und als Debattenkarte | 170 |
| 5.3 | Die Überprüfung von Begründungsansprüchen: Einzelne Argumente klarer fassen | 175 |
| 5.4 | Einen Argumentationszusammenhang verstehen | 188 |
| 5.5 | Aus Argumentanalysen lernen: Meinungsbildung und Diskussionsführung . | 194 |
| 5.6 | Zusammenfassung | 196 |

Didaktisch-methodische Planung und Durchführung

| | | |
|----------|--|-----|
| 1 | Problemorientierung, Lernphasen und Arbeitsaufgaben | 203 |
| | <i>Rolf Sistermann</i> | |
| 1.1 | Problemorientierung | 203 |
| 1.2 | Lernphasen nach dem Bonbonmodell | 209 |
| 1.3 | Arbeitsaufgaben | 217 |
| 2 | Methoden der Textarbeit | 225 |
| | <i>Michael Wittschier</i> | |
| 2.1 | Texterschließung: Kompetenzen, Operatoren, Indikatoren. | 225 |
| 2.2 | Grundsätzliche Überlegungen zur Textarbeit | 228 |
| 2.3 | Methodisch-didaktische Zugänge | 229 |
| 2.4 | Methoden der Texterschließung | 230 |
| 2.5 | Ausgesuchte Methoden der Texterschließung. | 235 |
| 3 | Textstrukturanalyse und Argumentrekonstruktion | 247 |
| | <i>Georg Brun</i> | |
| 3.1 | Ziele der Textstrukturanalyse | 247 |
| 3.2 | Gliedern als Methode der Textstrukturanalyse | 248 |
| 3.3 | Textstruktur herausarbeiten | 250 |
| 3.4 | Darstellung der Textgliederung. | 251 |
| 3.5 | Fallbeispiel | 253 |
| 3.6 | Aufgaben und Ziele der Argumentanalyse | 257 |
| 3.7 | Argumente rekonstruieren | 262 |
| 3.8 | Argumente evaluieren | 267 |
| 4 | Schreiben | 275 |
| | <i>Jonas Pfister</i> | |
| 4.1 | Freier Tagebucheintrag | 277 |
| 4.2 | Beschreibung eines Beispiels | 279 |
| 4.3 | Inhaltsangabe. | 280 |
| 4.4 | Kommentar. | 282 |
| 4.5 | Essay | 284 |
| 4.6 | Begriffe und Argumente | 286 |
| 4.7 | Schreibstrategien. | 288 |
| 4.8 | Rückmeldung, Bewertung und Benotung | 289 |
| 5 | Sokratisches Gespräch und Lehrgespräch | 293 |
| | <i>Klaus Draken</i> | |
| 5.1 | Vorbemerkung: Ein Widerspruch | 293 |
| 5.2 | Das Lehrgespräch als fragend-entwickelndes Unterrichtsgespräch | 294 |
| 5.3 | Das Sokratische Gespräch als <i>Schule des Selbstdenkens</i> | 301 |
| 5.4 | Konsequenzen für die unterrichtliche Praxis | 307 |
| 6 | Gedankenexperimente | 313 |
| | <i>Tobias Zürcher</i> | |
| 6.1 | «Was wäre, wenn ...?» | 313 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 6.2 | Wozu Gedankenexperimente im Unterricht? | 314 |
| 6.3 | Gedankenexperimente durchführen. | 320 |
| 6.4 | Gedankenexperimente entwerfen | 326 |
| 7 | Bilder und Filme | 331 |
| | <i>Juliette Gloor</i> | |
| 7.1 | Einleitung | 331 |
| 7.2 | Bilder im Philosophieunterricht | 332 |
| 7.3 | Film im Philosophieunterricht | 339 |
| 8 | Digitale Medien | 353 |
| | <i>Mandy Schütze</i> | |
| 8.1 | Einleitung | 353 |
| 8.2 | Lehrer und Schüler als Konsumenten | 355 |
| 8.3 | Lehrer und Schüler als Produzenten. | 357 |
| 8.4 | Weblogs | 358 |
| 8.5 | Wikis | 364 |
| 8.6 | Soziale Netzwerke, Mikroblogging und Chat | 367 |
| 8.7 | Echtzeitkollaboration, textbasiert | 368 |
| 8.8 | Echtzeitkommunikation, audiovisuell. | 369 |
| 8.9 | Videos, Podcasts | 370 |
| 8.10 | Computergestützte Präsentationen | 371 |
| 8.11 | Lernspiele/Rollenspiele | 371 |
| 8.12 | Urheberrecht und Lizenzen | 372 |
| 8.13 | Ausblick | 373 |
| 9 | Projektarbeit im Philosophieunterricht | 375 |
| | <i>Cyrrill Mamin</i> | |
| 9.1 | Grundlagen der Projektarbeit | 376 |
| 9.2 | Legitimation der Projektarbeit | 378 |
| 9.3 | Das Café Philosophique als Projektarbeit. | 381 |
| 9.4 | Projektarbeit im Philosophieunterricht? – Eine Bilanz | 386 |

Leistungskontrolle und Bewertung

| | | |
|----------|---|------------|
| 1 | Formen der Lernerfolgsüberprüfung | 395 |
| | <i>Bernd Rolf</i> | |
| 1.1 | Lernerfolgsüberprüfung auf der Grundlage von Kompetenzmodellen. | 396 |
| 1.2 | Überprüfungsformen für die gymnasiale Oberstufe | 399 |
| 1.3 | Anforderungsbereiche für die Abiturprüfung | 401 |
| 1.4 | Dimensionen der Problemreflexion | 403 |
| 1.5 | Aufgabenarten für die Abiturprüfung. | 404 |
| 1.6 | Operatoren für die Aufgabenstellung | 406 |
| 1.7 | Allgemeine Hinweise für die Aufgabenstellung im schriftlichen bzw. mündlichen Abitur | 407 |
| 1.8 | Beispiel für eine Prüfungsaufgabe im schriftlichen Abitur | 408 |

2 Leistungsbeurteilung 415
Philippe Patry
 2.1 Einleitung 415
 2.2 Gütekriterien für Leistungsbeurteilung 415
 2.3 Herausforderungen beim Bewerten philosophischer Leistungen 416
 2.4 Beispiele für Leistungsbeurteilung 422
 2.5 Fazit 430

Grundsätzliches

1 Philosophiedidaktische Modelle im Überblick 437
Roger Hofer
 1.1 Modelle in der Allgemeinen Didaktik 437
 1.2 Zwei Phasen der Modellbildung in der Philosophiedidaktik 438
 1.3 Kurzcharakterisierung ausgewählter Modelle 439

Die Autorinnen und Autoren 463
Register 469