

Überraschungen im Unterricht

Situative Unterrichtsplanung

Inhaltsverzeichnis

Vorbemerkung: Leben ist, was uns zustößt...	7
1. Über den Mythos der Festlegbarkeit von Unterricht durch vorausschauende Planung	
1.1 Überraschende Unterrichtssituationen – Wie man als Lehrer/in auf dem falschen Bein erwischt werden kann	11
1.2 Was Schüler über Unterricht erzählen: Noch mehr Überraschungen für Lehrerinnen und Lehrer	18
1.3 Überraschungen im Unterricht: Ein Schlüssel zum besseren Verständnis von Unterrichtsprozessen	26
2. Unterricht als Wechselspiel von erwartungsgemäßen und überraschenden Entwicklungen	
2.1 Die Crux mit dem <i>erwarteten Schülerverhalten</i> – Schüler als »Störelemente« bei der Umsetzung von Entwürfen	35
2.2 Schüler als Auslöser von Überraschungen – Auch Schüler planen im Unterricht	46
2.3 Wenn Lehrer ungewollt ihre Schüler überraschen: Die Lehrersprache als Herrschaftsinstrument gegen Schülererfahrungen	55
3. Schülerorientierter Unterricht: Behindert auch durch einen unzureichenden <i>Planungs</i>-Begriff	
3.1 Der mäßige Anklang schülerorientierter Unterrichtskonzepte – Ein Anlaß zum Nachdenken über die Lehrerarbeit	65
3.2 Das verkürzte Verständnis von <i>Unterrichtsplanung</i> in der Didaktik	74
3.3 Vorausschauende und situative Unterrichtsplanung – Eine notwendige Begriffserweiterung	83
4. Erfolgreich unterrichten – Skizze einer didaktisch orientierten Theorie des Lehrerhandelns im Unterricht	
4.1 Umgehen mit überraschenden Schülerbeiträgen – Tägliches Brot für Lehrer und doch immer wieder schwierig	89
4.2 Unterrichten mittels fest eingeplanter Lehrstrategien	94
4.3 Unterrichten mittels bedingt einzusetzender Lehrstrategien	105

4.4	Unterrichten als improvisierende Stegreif-Planung	111
4.5	Situatives Planen als Verschränkung von Unterrichtsgestaltung und Unterrichtsanalyse	116
4.6	Sensibilität für Unterrichtsprozesse entwickeln – Prüfstrategien zur Entlastung der Unterrichtsanalyse	125
4.7	Erfolgreich unterrichten – Situationsangemessenes Umsetzen und kreatives Modifizieren des <i>Entwurfs</i>	128
5.	Überlegungen zur Veränderung der Lehrerbildung	
5.1	Mangelnde Unterrichtserfahrung und defizitäre Ausbildungskonzepte – Probleme für angehende Lehrerinnen und Lehrer	137
5.2	Die Flucht in »spontane Schülerorientierung« – Ein verbreitetes Mißverständnis über <i>Flexibilität im Unterricht</i>	146
5.3	Unerwartete Schülerbeiträge und situative Planung des Lehrers – Unverzichtbares Thema der Lehrerbildung	149
5.3.1	Die Unterrichtsanalyse – Stiefkind der Lehrerbildung	151
5.3.2	Hinterher ist man immer schlauer? – Mitnichten: Man sollte sich schlau machen!	156
6.	Überraschungen nachvollziehen – Vorschläge zur Unterrichtsanalyse	
6.1	Die Analyse von Bruchstellen – Ein Verfahren zur Rekonstruktion von Unterricht im Spannungsfeld zwischen vorausschauender und situativer Planung	163
6.2	Wie Überraschungen eine vorausschauende Planung »durchlöchern« – Analyse der Feinstruktur unterrichtlicher Interaktion	174
6.3	Übersehene Schülerbeiträge – Sensibilisierung für nicht genutzte Ansatzpunkte von Schülermitplanung	183
6.4	Die Mehrperspektivische Unterrichtsprotokollierung	188
6.5	Der <i>Entwurf!</i> → Verlauf ? – Quiz – Eine Alternative zu herkömmlichen Stundennachbesprechungen	191
7.	Überraschungstraining – Sich auf Überraschungen im Unterricht einlassen	
7.1	Das Überraschungsarchiv – Ein autodidaktisches <i>Überraschungstraining</i>	204
7.2	Unterrichtsprobleme spielerisch erfahren – Ein Simulationsspiel	209
7.3	Die Perspektive wechseln – Unterrichtsporträts aus Schülersicht	222
7.4	Überraschungsoffener unterrichten – Ein Plädoyer zur Hege didaktischer Mauerblümchen	230
	Ein Blick in die Zukunft der Lehrerbildung	239
	Anhang – Ausgewählte Schülerinterviews (zu 7.3)	244
	Literaturverzeichnis	250