

Barbara Drinck (Hrsg.)

Forschen in der Schule

Ein Lehrbuch für (angehende) Lehrerinnen
und Lehrer

Verlag Barbara Budrich
Opladen & Toronto 2013

Inhalt

Vorwort	5
Einleitung (<i>Barbara Drinck</i>)	13
1 Warum sich Lehramtsstudierende und Lehrkräfte mit Schulforschung beschäftigen sollen (<i>Barbara Drinck, Doris Flaggmeyer</i>)	15
1.1 Ein Blick auf die Gegenwart im Studium	15
1.2 Ein Blick auf Zukünftiges	17
1.3 Zusammenfassung und Ziel des Buches	20
2 Welche Ziele hat die Schul- und Unterrichtsforschung?	22
2.1 Besonderheiten des Forschungsfelds Schule (<i>Barbara Drinck</i>)	22
2.1.1 Aufgaben und Gegenstände der Schul(entwicklungs-)forschung	22
2.1.2 Schule als (Lebens-)Raum	29
2.2 Ziele und Aufgaben der Schulentwicklungsforschung (<i>Ralph Schubert</i>)	38
2.2.1 Problemstellung und Aufgaben	38
2.2.2 Ebenen der Schulentwicklungsforschung	41
2.2.3 Steuerungskonzepte für die Ebene der Einzelschule	44
2.2.4 Aspekte der Schulentwicklung an Einzelschulen	46
2.2.5 Fazit	48

2.3	Qualitätssicherung und -entwicklung im Kontext von Schule (<i>Juliane Keitel, Melanie Schmidt</i>)	52
2.3.1	Zwischen staatlicher Steuerung und Autonomie – zur Diskussion um Qualität an Schulen	52
2.3.2	Qualität von Schule und Unterricht – Versuch einer Definition	55
2.3.3	Qualitätsmanagement an Schulen	58
2.3.4	Erheben und Messen schulischer Qualität – Evaluation an Schule	67
2.3.5	Die externe Evaluation in Sachsen	69
2.4	Aufgaben und Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern (<i>Ralph Schubert</i>)	81
2.4.1	Rechtliche Stellung und Wahrnehmung in der Öffentlichkeit	81
2.4.2	Profession	84
2.4.3	Unterrichten	86
2.4.4	Unterrichtsrelevante Lehrermerkmale	88
2.4.5	Handlungstraining	91
3	Wie können Schule und Unterricht erforscht werden?	95
3.1	Forschungsvorbereitung	95
3.1.1	Forschung muss geplant werden (<i>Christian Herfter, Sebastian Rahtjen</i>)	95
3.1.2	Von der Idee zur Forschungsfrage (<i>Sebastian Rahtjen</i>).....	123
3.1.3	Grundlagen zum Forschungsdesign (<i>Barbara Drinck</i>)	141
3.1.4	Wissenschafts- und erkenntnistheoretische Grundlagen (<i>Kathleen Herzog</i>).....	151
3.1.5	Forschungsethik (<i>Michael Brock, Sebastian Rahtjen</i>)	172
3.2	Wahl der Forschungsinstrumente	182
3.2.1	Die Beobachtung (<i>Daniel Diegmann</i>).....	182
3.2.2	Das Leitfadenterview (<i>Franziska Heinze</i>)	227
3.2.3	Der Fragebogen (<i>Christian Herfter, Michael Brock</i>).....	251
3.2.4	Die Diskursanalyse (<i>Daniel Diegmann</i>)	301
3.2.5	Die Analyse sozialer Netzwerke: Soziometrie (<i>Michael Brock</i>)	332

Inhalt	11
3.2.6 Das Experiment (<i>Christian Herfer</i>)	364
4 Was ist der Nutzen von Schul- und Unterrichtsforschung?	391
4.1 Der Forschungsbericht (<i>Melanie Schmidt, Franziska Heinze, Christian Herfer</i>)	393
4.1.1 Qualitätskriterien	394
4.1.2 Verwendungszweck und Darstellungsform	407
4.2 Von Daten zu Taten: Die Nutzung von Forschungsergebnissen an der Schule (<i>Melanie Schmidt, Juliane Keitel</i>)	410
4.2.1 Wie kann aus wissenschaftlichem Wissen schulspezifisches Handeln werden? – Versuch einer theoretischen Grundlegung	412
4.2.2 Bessere Steuerung durch mehr Wissen? – Herausforderungen bei der Nutzung von Forschungsergebnissen an Schulen am Beispiel externer Evaluation	418
4.2.3 Von Daten aus externer Evaluation zur Schulentwicklung? – Bedingungen, Anregungen, Beispiele	427
4.2.4 Zusammenfassung, Ausblick und weiterer Forschungsbedarf	433
Autorinnen und Autoren	441