

Petra Herzmann
Johannes König

Lehrerberuf und Lehrerbildung

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2016

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort der Herausgeberschaft | 9 |
| Lehrerberuf und Lehrerbildung: Einleitung in das Studienbuch | 11 |
| 1 Anforderungen im Lehrerberuf | 13 |
| 1.1 Vielseitige Erwartungen an Lehrerinnen und Lehrer | 13 |
| 1.1.1 Nationale Standards für die Lehrerbildung..... | 14 |
| 1.1.2 Das Lehrerwunschkild von Schülerinnen und Schülern | 17 |
| 1.1.3 Unterrichten – und auch noch erziehen?..... | 18 |
| 1.2 Der Lehrerberuf gestern und heute | 20 |
| 1.2.1 Der Lehrerberuf im 19. Jahrhundert | 21 |
| 1.2.2 Der Lehrerberuf im 20. Jahrhundert | 24 |
| 1.3 Der Lehrerberuf als Profession | 27 |
| 1.3.1 Lehrerberuf – Lehrerprofessionalität | 28 |
| 1.3.2 Der klassische professionstheoretische Ansatz..... | 29 |
| 1.3.3 Kritik am klassischen professionstheoretischen Ansatz..... | 30 |
| 1.4 Das Handlungsfeld Unterricht..... | 33 |
| 1.4.1 Das Angebots-Nutzungs-Modell | 34 |
| 1.4.2 Anforderungen im Unterricht | 36 |
| 1.4.3 Anforderungen bei der Planung von Unterricht | 38 |
| 1.4.4 Diagnose und Beurteilung von Schülerleistungen | 41 |
| 1.4.5 Umgang mit Heterogenität, individuelle Förderung und Inklusion..... | 45 |
| 1.5 Der Arbeitsplatz Schule..... | 46 |
| 1.5.1 Bedingungen am Arbeitsplatz..... | 47 |
| 1.5.2 Lehrpersonen als Vertreter der Sozialisationsinstanz Schule | 51 |
| 1.5.3 Aufgaben der Schul- und Unterrichtsentwicklung..... | 52 |
| 1.5.4 Anforderung Lehrkooperation..... | 55 |
| 2 Forschungsansätze zum Lehrerberuf | 61 |
| 2.1 Der Persönlichkeitsansatz..... | 62 |
| 2.1.1 Die Suche nach der positiven Lehrerpersönlichkeit | 63 |
| 2.1.2 Fokussierung auf Merkmale und Merkmalskonstellationen | 65 |
| 2.1.3 Berufseignung und Berufsbelastungen..... | 67 |
| 2.1.4 Ungeklärte Fragen der Persönlichkeitsforschung | 71 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 2.2 | Das Prozess-Produkt-Paradigma | 73 |
| 2.2.1 | Dimensionen des Lehrerverhaltens | 75 |
| 2.2.2 | Kritik am Prozess-Produkt-Paradigma | 78 |
| 2.3 | Der Expertiseansatz | 79 |
| 2.3.1 | Expertise von Lehrerinnen und Lehrern | 81 |
| 2.3.2 | Vergleiche zwischen Experte und Novize | 82 |
| 2.3.3 | Annahmen zur Entwicklung vom Novizen- zum Expertenlehrer | 84 |
| 2.3.4 | Unterscheidungen von Wissensinhalten und Wissensformen | 86 |
| 2.4 | Der strukturtheoretische Professionsansatz | 89 |
| 2.4.1 | Anfänge des strukturtheoretischen Ansatzes | 91 |
| 2.4.2 | Antinomien als zentrale Herausforderungen für Lehrerinnen und Lehrer | 93 |
| 2.4.3 | Empirische Befunde zur Lehrerprofessionalität im Unterricht | 94 |
| 2.5 | Der berufsbiographische Ansatz | 97 |
| 2.5.1 | Berufslaufbahn, Sozialisation und Entwicklungsaufgaben | 99 |
| 2.5.2 | Frühe Arbeiten zu Berufssozialisation und Phasenmodelle | 100 |
| 2.5.3 | Die Bildungsgangforschung und das Konzept der Entwicklungsaufgaben | 103 |
| 2.5.4 | (Quantitative) Befunde zu Berufswahlmotiven | 105 |
| 2.6 | Der kompetenztheoretische Ansatz | 107 |
| 2.6.1 | Professionelle Kompetenzen von Lehrerinnen und Lehrern | 110 |
| 2.6.2 | Messung von Kompetenzen | 111 |
| 2.6.3 | Empirische Studien der Kompetenzforschung | 112 |
| 2.7 | Der praxistheoretische Ansatz | 119 |
| 2.7.1 | Das praxistheoretische Forschungsprogramm | 121 |
| 2.7.2 | Ethnographie als (erziehungswissenschaftliche) Forschungsstrategie | 123 |
| 2.7.3 | Ausgewählte Ergebnisse praxistheoretischer Studien | 125 |
| 3 | Ausbildung von Lehrerinnen und Lehrern | 131 |
| 3.1 | Struktur, Institutionalisierung und Kontext | 132 |
| 3.1.1 | Die Lehrerausbildung im Kontext des Bildungs- und Schulsystems | 132 |
| 3.1.2 | Erst die Theorie, dann die Praxis – Ausbildung in zwei Phasen | 134 |
| 3.1.3 | Grundmerkmale des Curriculums | 136 |
| 3.1.4 | Die Lehrer der Lehrer: Lehrerausbildende mit unterschiedlichen Expertisen | 140 |
| 3.1.5 | Grenzüberschreitende Perspektive: Unterschiede zu Österreich und zur Schweiz | 142 |

| | |
|--|------------|
| 3.2 Aktuelle Reformen | 147 |
| 3.2.1 Disziplin und Profession: Hintergründe der Theorie-Praxis-Diskussion | 148 |
| 3.2.2 Die Theorie-Praxis-Diskussion in aktuellen Reformdiskursen zur Lehrerbildung..... | 155 |
| 3.2.3 Das Praxissemester – ein Lösungsansatz? | 159 |
| 3.2.4 Forschendes Lernen – lernen zu forschen?..... | 161 |
| 3.2.5 Kohärenz zwischen (Fach-)Disziplinen und erster und zweiter Phase | 163 |
| 3.2.6 Internationalisierung der Studiengänge – Neue Studienabschlüsse | 165 |
| 3.2.7 Professional Development: Lehrerfort- und -weiterbildung | 166 |
| 3.2.8 Qualitätssicherung und Rechenschaftslegung in der Lehrerbildung..... | 168 |
| 3.3 Zur Erforschung der Lehrerbildung | 169 |
| 3.3.1 Warum wird die Lehrerbildung erforscht? | 170 |
| 3.3.2 Modelle der Lehrerbildungsforschung..... | 172 |
| 3.3.3 Narrative Berichte auf Basis von Strukturdaten | 174 |
| 3.3.4 Forschung zur Wirksamkeit der Lehrerbildung | 177 |
| 3.3.5 Regionale Evaluationsforschung zur Lehrerbildung..... | 178 |
| 3.3.6 International-vergleichende Forschung zur Lehrerbildung | 180 |
| 4 Literaturverzeichnis | 183 |
| 5 Erläuterungen zu methodischen Fachbegriffen..... | 207 |