

Ulrike Krug/Daniel Nix

Entwicklung eines schulischen Leseförderkonzeptes

Ein Praxisleitfaden für alle Schulformen

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	6
1 Bedeutung eines schulischen Leseförderkonzeptes	9
1.1 Ausgangslage	9
1.2 Wie kann mit dem Praxisleitfaden gearbeitet werden?	15
2 Lesekompetenz in Theorie und Praxis	19
2.1 Lesekompetenz – theoretische Grundlagen	19
2.2 Dimensionen schulischer Leseförderung	29
3 Bilanzierung der schulischen Leseförderung	41
4 Fortbildungsmodul 1: Basale Lesefertigkeiten/Leseeflüssigkeit	54
4.1 Lernstandsermittlung	55
4.2 Leseflüssigkeit und Lesekompetenz	59
4.3 Leseflüssigkeit diagnostizieren	62
4.4 Leseflüssigkeit fördern: Lautleseverfahren	68
5 Fortbildungsmodul 2: Textverstehen und Lesestrategien	79
5.1 Lernstrategien und Lesestrategien	80
5.2 Lesestrategien und Lesekompetenz	84
5.3 Lesestrategien im Unterricht – Förderverfahren	89
5.4 Lesestrategien im Unterricht vermitteln	103
6 Fortbildungsmodul 3: Lesemotivation	106
6.1 Lesemotivation – theoretische Fundierung und Einzeldimensionen	107
6.2 Lesemotivation – Diagnostik	111
6.3 Förderung der Lesemotivation	116
6.4 Bedeutung der Lehrkraft	129

7 Implementation eines schulischen Leseförderkonzepts	132
Literaturverzeichnis	146
Hinweis zum Downloadmaterial	152

Hinweis: In diesem Buch sind nicht alle Materialien und Folien abgedruckt.
Weitere Folien zu den drei Fortbildungsmodulen finden Sie im Downloadbereich.
Hinweise zum Download siehe S. 152.