

Ulrich Meier

Aggressionen und Gewalt in der Schule

Zur Dialektik von Schülerpersönlichkeiten,
Lernumwelten und schulischem Sozialklima

LIT

INHALTSVERZEICHNIS

0	EINLEITUNG	11
1	THEORETISCHER BEZUGSRAHMEN	16
1.1	DEFINITIONEN VON AGGRESSION UND GEWALT	16
1.1.1	<i>Der Aggressionsbegriff</i>	18
1.1.2	<i>Der Gewaltbegriff.</i>	20
1.2	FORSCHUNGSGESCHICHTE UND AKTUELLE FORSCHUNGS-LAGE	23
1.2.1	<i>Häufigkeiten von Aggressionen und Gewalt in der Schule</i>	29
1.2.2	<i>Unterschiede nach Schulform, Jahrgang und Geschlecht</i>	30
1.2.3	<i>Opfer von Aggressionen und Gewalt in der Schule</i>	31
1.2.4	<i>Risikofaktoren für Aggressionen und Gewalt in der Schule</i>	32
1.3	ERKLÄRUNGSANSÄTZE FÜR AGGRESSIONEN UND GEWALT IN DER SCHULE	40
1.3.1	<i>Klassische psychologische Erklärungsansätze</i>	41
1.3.1.1	Aggression als angeborene Triebkraft	42
1.3.1.2	Frustrations-Aggressions-Theorie	44
1.3.1.3	Lerntheoretische Ansätze	47
1.3.1.4	Psychoanalytische Ansätze	51
1.3.1.5	^Zusammenfassende Bewertung	54
1.3.2	<i>Klassische soziologische Erklärungsansätze</i>	55
1.3.2.1	Anomietheorien	56
1.3.2.2	Subkulturtheorien	58
1.3.2.3	Theorien des differentiellen Lernens	60
1.3.2.4	Etikettierungstheorien	61
1.3.2.5	Zusammenfassende Bewertung	63
1.3.3	<i>Neuere psychologische Erklärungsansätze</i>	64
1.3.3.1	Vier Stufen der antisozialen Entwicklung	65
1.3.3.2	Entwicklungspsychologische Konzepte	67
1.3.3.3	Aggression als Ausdruck von Machtausübung durch Zwang	70
1.3.3.4	Gewalt als Folge gescheiterter schulischer Anerkennung	72
1.3.3.5	Zusammenfassende Bewertung	73
1.3.4	<i>Neuere soziologisch-erziehungswissenschaftliche Ansätze</i>	74
1.3.4.1	Gewalt als Folge von Modernisierung und Individualisierung	74
1.3.4.2	Gewalt als Folge anomischer Strukturen von Schule	76
1.3.4.3	Zusammenfassende Bewertung	78
1.3.5	<i>Integrative Erklärungsansätze</i>	79
1.3.5.1	Ein Prozessmodell der Aggression	79
1.3.5.2	Geschlechtsspezifische Ansätze	81
1.3.5.3	Der sozialisationstheoretische Ansatz	82
1.3.5.4	Der schulbezogene sozialökologische Ansatz	84
1.3.5.5	Zusammenfassende Bewertung	85
1.4	ZUSAMMENFASSUNG UND KRITIK	86

2	THEMENBEREICHE DER UNTERSUCHUNG	98
2.1	EINGRENZUNGEN DER BEGRIFFE AGGRESSION UND GEWALT	98
2.2	THEORETISCHER HINTERGRUND DER STUDIE	101
2.3	UNTERSUCHUNGSBEREICHE	103
2.3.1	<i>Aggressive und gewalttätige Schulerhandlungen</i>	103
2.3.2	<i>Schulische Einflussfaktoren</i>	103
2.3.3	<i>Individuelle Einflussfaktoren</i>	109
2.3.4	<i>Forschungspraktische Implikationen</i>	112
2.4	ZUSAMMENFASSUNG	115
3	FRAGESTELLUNGEN UND HYPOTHESEN	118
3.1	HÄUFIGKEITEN VON AGGRESSIONEN UND GEWALT	118
3.2	WAHRNEHMUNG UND BEDEUTSAMKEIT DES SCHULKONTEXTES	120
3.3	WAHRNEHMUNG UND BEDEUTSAMKEIT DER SCHÜLERPERSÖNLICHKEIT	122
3.4	HIERARCHISCHE ANALYSEN	123
3.5	LINEARE STRUKTURGLEICHUNGSMODELLE	125
4	METHODISCHE ANLAGE DER UNTERSUCHUNG	127
4.1	FORSCHUNGSKONTEXT	127
4.2	STICHPROBE UND REPRÄSENTATIVITÄT *	128
4.3	ERHEBUNGSINSTRUMENTE	132
4.4	DURCHFÜHRUNG DER BEFRAGUNG	133
4.5	DATENAUFBEREITUNG UND -AUSWERTUNG	133
4.5.1	<i>Datencleaning und Skalenbildung</i>	133
4.5.2	<i>Unterschiedsanalysen</i>	135
4.5.3	<i>Zusammenhangsanalysen</i>	136
4.5.4	<i>Lineare Strukturgleichungsmodelle</i>	137
4.5.5	<i>Hierarchische Analysen</i>	139
4.5.6	<i>Bemerkungen zur Signifikanz und Repräsentativität</i>	143
4.6	OPERATIONALISIERUNGEN	145
4.6.1	<i>Selbstreport aggressiver und gewalttätiger Handlungen</i>	146
4.6.2	<i>Einschätzungen zum Schulkontext</i>	148
4.6.2.1	Lernprozesse und Lerninhalte	149
4.6.2.2	Leistungsanforderungen und - zuschreibungen	151
4.6.2.3	Sozialbeziehungen zu Lehrer/innen und Mitschüler/innen	152
4.6.2.4	Schulische Konfliktregulierungs- und Kontrollmuster	154
4.6.3	<i>Merkmale der Schülerpersönlichkeit</i>	155
4.6.3.1	Selbstkonzept	155
4.6.3.2	Schulunlust	156
4.6.3.3	Gewaltbilligung	157

5	SCHÜLERSELBSTREPORT AGGRESSIVER UND GEWALTTÄTIGER HANDLUNGEN	158
5.1	HÄUFIGKEITEN VON AGGRESSIONEN UND GEWALT IN DER SCHULE	159
5.2	MULTIVARIATE VERGLEICHE	161
5.3	AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH GESCHLECHT	163
5.4	AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH SCHULFORM UND SCHULZWEIG	166
5.5	EXKURS: AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH SCHULGRÖßE	172
5.6	AGGRESSIONEN UND GEWALT NACH JAHRGANG	174
5.7	INTERAKTIONSEFFEKTE	177
5.8	MEHRFACHTÄTER, EPISODENTÄTER UND UNBETEILIGTE	184
5.9	ERKLÄRUNGSKRAFT VON SCHULFORM, SCHULE, KLASSE UND INDIVIDUUM	190
5.10	ZUSAMMENFASSUNG	195
6	DIE BEDEUTUNG SCHULISCHER FAKTOREN	199
6.1	LERNKULTUR UND AGGRESSIVE UND GEWALTTÄTIGE SCHÜLERHANDLUNGEN	200
6.1.1	<i>Schülerwahrnehmung der Lernkultur</i>	200
6.1.1.1	Lernprozesse und Lerninhalte	200
6.1.1.2	Leistungsanforderungen und -zuschreibungen	204
6.1.2	<i>Vergleich der Wahrnehmungen der Lernkulturdimensionen</i>	205
6.1.3	<i>Zusammenhänge zwischen wahrgenommener Lernkultur und Aggressionen und Gewalt</i>	214
6.2	SOZIALKLIMA UND AGGRESSIVE UND GEWALTTÄTIGE SCHÜLERHANDLUNGEN ...	218
6.2.1	<i>Schülerwahrnehmung des schulischen Sozialklimas</i>	218
6.2.1.1	Sozialbeziehungen zu Mitschüler/innen und Lehrer/innen	219
6.2.1.2	Schulische Konfliktregulierungs- und Kontrollmuster	222
6.2.2	<i>Vergleich der Wahrnehmungen der Sozialklimadimensionen</i>	224
6.2.3	<i>Zusammenhänge zwischen wahrgenommenem Sozialklima und Aggressionen und Gewalt</i>	232
6.3	ZUSAMMENFASSUNG	236
7	DIE BEDEUTUNG PERSONENBEZOGENER FAKTOREN	240
7.1	EINSCHÄTZUNGEN ZU DEN PERSÖNLICHKEITSMERKMALEN	241
7.1.1	<i>Selbstkonzeptbezogene Dimensionen</i>	241
7.1.1.1	Selbstwertgefühl	242
7.1.1.2	Negatives Selbsterleben	242
7.1.1.3	Reizbarkeit	243
7.1.2	<i>Schulunlust</i>	244
7.1.3	<i>Gewaltbilligung</i>	245
7.2	VERGLEICH DER EINSCHÄTZUNGEN ZU DEN PERSÖNLICHKEITSDIMENSIONEN	246

7.3	ZUSAMMENHANGE ZWISCHEN DEN PERSÖNLICHKEITSDIMENSIONEN UND DEN EINSCHÄTZUNGEN ZUR LERNKULTUR UND ZUM SOZIALKUM A	254
7.4	ZUSAMMENHÄNGE ZWISCHEN DEN PERSÖNLICHKEITSDIMENSIONEN UND AGGRESSIONEN UND GEWALT	256
7.5	ZUSAMMENFASSUNG	258
8	GEMEINSAME ANALYSEN VON INDIVIDUAL- UND KONTEXTFAKTOREN	261
8.1	BEFUNDE VON MEHREBENENANALYSEN	261
8.2	PFADANALYTISCHE BEFUNDE	268
9	ZUSAMMENFASSENDE BEWERTUNG UND AUSBLICK	273
	LITERATURVERZEICHNIS	286
	ABBILDUNGSVERZEICHNIS	300
	TABELLENVERZEICHNIS	302