

**Karin Ziegler
Franz Hofmann
Hermann Astleitner**

Selbstreguliertes Lernen und Internet

**Theoretische und empirische Grundlagen
von Qualitätssicherungsmaßnahmen
beim E-Learning**

PETER LANG

Frankfurt am Main • Berlin • Bern • Bruxelles • New York • Oxford • Wien

Inhaltsverzeichnis

Vorwort und Danksagung	7
1. Einleitung mit Zielen und Methoden der Arbeit	9
2. Begriffsklärung	15
3. Theoretische Ansätze und empirische Belege zum selbstregulierten Lernen	21
3.1. Zur Methodik des durchgeführten Literaturreviews	21
3.2. Theoretische Ansätze	23
3.2.1. Simple Modelle	24
3.2.2. Komplexe Modelle	26
3.2.3. Zusammenfassung der theoretischen Ansätze	34
3.3. Empirische Belege	37
3.3.1. Der Einfluss von selbstreguliertem Lernen auf schulische Leistungen	39
3.3.2. Der Einfluss von instruktionalen Komponenten auf den Erwerb selbstregulierten Lernens	46
3.3.3. Zusammenfassung der Ergebnisse empirischer Forschung	53
4. Implikationen für einen Lernführerschein	59
4.1. Zielgruppe	59
4.2. Inhalte, Organisationsform und Dauer	60
4.2.1. Inhalte: Fächerübergreifende Strategien selbstregulierten Lernens und fachspezifische Vertiefung	60
4.2.2. Organisationsform und Dauer: Mehrwöchiges off- und online-Training und regelmäßige Behandlung im Fachunterricht	61
4.3. Unterrichtsmethoden	62
4.3.1. Probleme mit der Ableitung von Unterrichtsmethoden	62
4.3.2. Abgeleitete Unterrichtsmethoden	64
4.3.3. Richtlinien für einen Diagnose- und Interventionszyklus	72
5. Umsetzung in eine E-Learning-Plattform	76
5.1. Instruktionsdesign	76
5.1.1. Lehrplattformen und Gestaltungsmöglichkeiten zur Förderung von selbstreguliertem Lernen	76
5.1.2. Komponenten von Lehrplattformen und ihr Potential zur Förderung selbstregulierten Lernens	77
5.2. Coaching durch einen Tutor	83
5.3. Qualitätsmanagement von E-Learning-Maßnahmen	84
5.3.1. Grundbegriffe zum Qualitätsmanagement	84

5.3.2. Rahmenbedingungen für Qualitätsmanagement von E-Learning	85
5.3.3. Komponenten von E-Learning: Der Fokus von Qualitätsmanagement	86
5.3.4. Methoden des Qualitätsmanagements	87
5.3.5. Standards für Qualitätsmanagement von E-Learning	96
5.3.6. Integration unterschiedlicher Qualitätsmanagementmaßnahmen	100
6. Ergebnisse einer Expertenvalidierung	102
7. Zusammenfassung: Förderung selbstregulierten Lernens: Von der Forschung zur Lehrplattform	104
8. Diskussion und Kritik der Arbeit	107
9. Literatur	112
10. Anhang	120
10.1. Lernprogrammmodul zum selbstregulierten Lernen	120
10.2. Expertenvalidierungen	132.
Autorenhinweis	138
Zusammenfassung	139
Sachindex	140