

Vö r, D~

Soziale Arbeit

herausgegeben von NandojBelardi

Signatur:

Späteste Rückgabe am zuletzt gestempelten Datum
(Fälligkeitsdatum)

J9_d -09- 2Ä .

K

Sozialpädagogische Arbeitsfelder

Nändo Belardi
Klaus-Peter Emrich
GunhilcHHautzel
Gabpräe Kallmeyer
Didier Wenzlawski

101

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Allgemeine Einführung | 7 |
| Teil I: Geschichtliche Entwicklung der sozialen Praxis | 9 |
| 1 Die Anfänge sozialen Handelns | 9 |
| 2 Beginn freiwilliger Armenarbeit | 13 |
| 3 Armenwesen in der Aufklärung | 15 |
| 4 Beginn pädagogischer Theoriebildung des Bürgertums | 18 |
| 5 Neuhumanismus und Bildungsidealismus als bürgerliche Emanzipationsideen - - - | 21 |
| 6 Die Pädagogik der Romantik | 24 |
| 7 Die erste Phase der Sozialpädagogik: freiwillige organisierte Hilfe | 28 |
| 7.1 Die kirchliche Sozialreform – Von der Seelsorge zur Sozialpädagogik | 28 |
| 7.2 Sozialpädagogische Pläne des Sozialismus | 33 |
| 7.3 Bürgerliche Reformbestrebungen | 35 |
| 7.4 Wirtschaftlicher Liberalismus und Sozialgesetze | 36 |
| 8 Die Entwicklung des öffentlichen und privaten Fürsorgewesens im 19. Jahrhundert | 40 |
| 8.1 Von der Armenpflege zur Fürsorge | 40 |
| 8.2 Die Zwangserziehung für Jugendliche | 43 |
| 8.3 Entstehung des Vormundchaftswesens | 45 |
| 8.4 Reform der Kinder- und Jugendfürsorge | 47 |
| 8.5 Jugendpflege und Jugendfürsorge | 48 |
| 9 Entwicklungen zur sozialpädagogischen Theoriebildung | 52 |
| 9.1 Anfänge der Erwachsenenbildung | 52 |
| 9.2 Zur bürgerlichen Jugendbewegung | 55 |
| 9.3 Zur proletarischen Jugendbewegung | 56 |
| 9.4 Zur Frauenemanzipation | 58 |
| 9.5 Zur Kulturkritik und Reformpädagogik | 60 |
| 9.6 Zur Weiterentwicklung der Vorschulpädagogik durch Maria Montessori | 62 |
| 10 Sozialpädagogik von 1900-1933 | 65 |
| 11 Sozialpädagogik in der Bundesrepublik Deutschland | 76 |
| 11.1 Neue sozialpädagogische Probleme nach 1945 | 76 |
| 11.2 öffentliche und freie Träger am Beispiel des JWG | 77 |
| 11.3 Die anerkannten freien Wohlfahrtsverbände | 79 |
| 11.4 Professionalisierungstendenzen in der Sozialpädagogik | 83 |
| 11.5 Funktionsbereiche der Sozialpädagogik – Arbeitsfelder | 85 |
| 12 Zur Begriffsbildung von Sozialpädagogik | 87 |
| 13 Soziale Arbeit – der integrative Aspekt von Sozialarbeit und Sozialpädagogik - - - - | 90 |
| 14 Sozialpädagogische Theorien in der Bundesrepublik Deutschland | 95 |
| Teil II: Entwicklung der Vorschulerziehung und Ansätze für eine Reformbewegung - - - - | 103 |
| 1 Der „progressive“ Kindergarten | 103 |
| 2 Der „antiautoritäre“ Kindergarten | 109 |
| 3 Der „traditionelle“ Kindergarten | 114 |
| 4 Der „reformierte“ Kindergarten | 117 |

| | |
|---|-------|
| Teil III: Schulreform und ihre sozialpädagogischen Bezüge | 125 |
| 1 Bildungsbarrieren | 125 |
| 2 Reformansätze und Lehrerbewußtsein | 129 |
| 3 Bildungsabschlüsse als Faktoren des Wirtschaftswachstums | 132 |
| 4 Zur Entwicklung der Gesamtschule in der Bundesrepublik Deutschland | 134 |
| Teil IV: Jugendarbeit als Teil der Jugendhilfe | 147 |
| 1 Zum Begriff der Jugendhilfe | 147 |
| 2 Jugendfürsorge | 151 |
| 3 Jugendpflege | 152 |
| 3.1 Theorien der außerschulischen Jugendbildung | 153 |
| 3.2 Erläuterungen zur Jugendverbandsarbeit | 160 |
| 3.3 Erläuterungen zu den Jugendbildungsstätten | 161 |
| 4 Offene Jugendarbeit | » 164 |
| 4.1 Wandel des sozialpädagogischen Ansatzes (Freizeiterziehung für „Unorganisierte“) | 165 |
| 4.2 Das Bild vom Adressaten der Jugendarbeit | 166 |
| 4.3 Lern- und Sozialisationshilfen | 167 |
| 4.4 Der gesellschaftliche Auftrag der Jugendarbeit | 169 |
| 4.5 Gemeinwesenorientierte Jugendarbeit am Beispiel „Selbstverwalteter Jugendzentren“ | 169 |
| Teil V: Arbeit mit Erwachsenen-Erwachsenenbildung | 173 |
| 1 Pläne, Gutachten und Gesetze | 173 |
| 2 Die Intensivierung der Weiterbildung durch den Deutschen Volkshochschulverband (DW) | 178 |
| 2.1 Mitarbeiter in der Erwachsenenbildung | 179 |
| 2.2 Angebot und Beteiligung an den Volkshochschulen | 180 |
| 2.3 Bildungsbeteiligung der Arbeiter | 181 |
| 3 Theoretische Ansätze in der Weiterbildung | 183 |
| 4 Die Lernsituation in der Erwachsenenbildung | 185 |
| Teil VI: Altenarbeit-Weiterbildung älterer Erwachsener | 189 |
| 1 Alte Menschen als Adressaten pädagogischer Arbeit? | 189 |
| 2 Zur Situation alter Menschen in der Bundesrepublik Deutschland | 191 |
| 3 Ansätze in der Weiterbildung älterer Menschen | 194 |
| 4 Erwachsenenbildner für Alte? | 198 |
| Teil VII: Jugendgefährdung – Dissoziale Jugendliche | 201 |
| 1 Verwahrlosung, Dissozialität, Kriminalität | 201 |
| 2 Erklärungsversuche für dissoziales Verhalten | 207 |
| 2.1 Zu Cohens Subkulturtheorie | 207 |
| 2.2 Familiensoziologische Erklärungen – Die desorganisierte Familie | 207 |
| 2.3 ökologische (lebensumweltbezogene) Faktoren | 208 |
| 2.4 Biologisch-psychiatrische Erklärungsversuche | 208 |
| 2.5 Psychoanalytische Erklärungsversuche | 209 |
| 3 Dissozialität – ein Unterschichtverhalten? | 212 |
| 4 Die Notwendigkeit sozialpädagogischer Maßnahmen im Jugendstrafvollzug | 217 |
| 4.1 Haft und Haftbedingungen | 217 |
| 4.2 Jugendstrafvollzug und Reformbestrebungen | 220 |
| 5 Heimerziehung | 226 |
| 5.1 Probleme und Erfolge der Heimerziehung | 226 |
| 5.2 Abschaffung oder Reform der Heimerziehung? | 232 |

| | |
|---|-----|
| Teil VIII: Soziale Randgruppen | 237 |
| 1 Theorieansätze | 237 |
| 2 Beispiele für Randgruppen | 244 |
| 2.1 Obdachlose | 244 |
| 2.2 Nichtseßhafte | 247 |
| 2.3 Ausländische Arbeitskräfte | 248 |
| Teil IX: Mit behinderten Menschen arbeiten | 255 |
| 1 Einführende „ungewohnte“ Gedanken | 255 |
| 2 Die Grundfragen in der Arbeit mit behinderten Menschen | 257 |
| 2.1 Die Pädagogen, die Mitarbeiter und die „Nichtbehinderten“ | 258 |
| 2.2 Die behinderten Menschen | 258 |
| 3 Verwirklichungsnotwendigkeiten behinderter Menschen | 261 |
| 4 Über Hilfestellungen und pädagogische Konzepte | 263 |
| 5 Überforderung oder Herausforderung? | 266 |