

Axel Bolder
Rolf Dobischat (Hrsg.)

Eigen-Sinn und Widerstand

Kritische Beiträge zum
Kompetenzentwicklungsdiskurs

Inhalt

Einleitung

Axel Bolder, Rolf Dobischat

Objekt oder Subjekt von Wissensmanagement?

Was bringt uns die Publizierung der „heimlichen“ Qualifikationen? 7

Die (Wieder-)Entdeckung der „heimlichen Qualifikationen“

Karin Büchter

Arbeitserfahrungen im Kontext von Produktionspolitik und
Betriebserziehung – Industrialisierung, Wissenschaftliche
Betriebsführung und Arbeitspädagogik der 1920er Jahre

19

Gerhard Reutter

Qualifikationen vermitteln – Schlüsselqualifikationen fordern –
Kompetenzen erfassen und messen? Eine Zeitreise

36

Bengt Molander

What is 'hidden' and what is not?

54

Fritz Böhle

Erfahrungswissen –

Wissen durch objektivierendes und subjektivierendes Handeln

70

Klassiktext

Ralf Dahrendorf

Was heißt „Fertigkeit“ in der entwickelten mechanisierten Industrie?

89

Zur Kritik der Praxis

Ingrid Drexel

Neue Konzepte des Lernens im und für den Betrieb –
Berufsbildungsforschung und bildungspolitische Wende

102

<i>Uwe H. Bittlingmayer, Ullrich Bauer, Diana Sahrai</i> Künstlich gesteigerte Kompetenznachfrage? Kritische Anmerkungen zum Kompetenzdiskurs	120
<i>Peter Faulstich</i> Existenzgründung oder Gegenkompetenz?	133
<i>Rudolf Husemann</i> Lernen und Bildung im höheren Lebensalter	151
Visionen gegen die Vision: Perspektiven	
<i>Knud Illeris</i> General Qualification as a Societal and an Individual Need	168
<i>Werner Fricke</i> Innovatorische Qualifikationen. Ihre Entfaltung und Anwendung im Prozess des Lernens und Handelns in Arbeitssituationen	179
<i>Peter Dehnbostel</i> Kompetenzentwicklung in der betrieblichen Weiterbildung als Konvergenz von Bildung und Ökonomie?	207
<i>Marisa Kaufhold</i> Berufsbiographische Gestaltungskompetenz	220
<i>Wolfgang Hendrich</i> Heimliche Schlüsselkompetenzen und berufliche Flexibilität – Impulse für anderes Lernen in der beruflichen Weiterbildung	229
<i>Rösemarie Klein, Matthias Alke</i> Lernberatung und Kompetenzentwicklung: „Ich hatte immer eine Vision im Kopf, wie Lernen stattfinden müsste ...“	243
<i>Christine Zeuner</i> Zur Bedeutung gesellschaftlicher Kompetenzen im Sinne eines kritischen bildungstheoretischen Ansatzes	260
Autorinnen und Autoren	282