

Axel Bolder  
Rolf Dobischat (Hrsg.)

# Eigen-Sinn und Widerstand

Kritische Beiträge zum  
Kompetenzentwicklungsdiskurs

# Inhalt

## Einleitung

*Axel Bolder, Rolf Dobischat*

Objekt oder Subjekt von Wissensmanagement?

Was bringt uns die Publizierung der „heimlichen“ Qualifikationen? 7

## Die (Wieder-)Entdeckung der „heimlichen Qualifikationen“

*Karin Büchter*

Arbeitserfahrungen im Kontext von Produktionspolitik und  
Betriebserziehung – Industrialisierung, Wissenschaftliche  
Betriebsführung und Arbeitspädagogik der 1920er Jahre

19

*Gerhard Reutter*

Qualifikationen vermitteln – Schlüsselqualifikationen fordern –  
Kompetenzen erfassen und messen? Eine Zeitreise

36

*Bengt Molander*

What is 'hidden' and what is not?

54

*Fritz Böhle*

Erfahrungswissen –

Wissen durch objektivierendes und subjektivierendes Handeln

70

## Klassiktext

*Ralf Dahrendorf*

Was heißt „Fertigkeit“ in der entwickelten mechanisierten Industrie?

89

## Zur Kritik der Praxis

*Ingrid Drexel*

Neue Konzepte des Lernens im und für den Betrieb –  
Berufsbildungsforschung und bildungspolitische Wende

102

<i>Uwe H. Bittlingmayer, Ullrich Bauer, Diana Sahrai</i> Künstlich gesteigerte Kompetenznachfrage? Kritische Anmerkungen zum Kompetenzdiskurs	120
<i>Peter Faulstich</i> Existenzgründung oder Gegenkompetenz?	133
<i>Rudolf Husemann</i> Lernen und Bildung im höheren Lebensalter	151
<b>Visionen gegen die Vision: Perspektiven</b>	
<i>Knud Illeris</i> General Qualification as a Societal and an Individual Need	168
<i>Werner Fricke</i> Innovatorische Qualifikationen. Ihre Entfaltung und Anwendung im Prozess des Lernens und Handelns in Arbeitssituationen	179
<i>Peter Dehnbostel</i> Kompetenzentwicklung in der betrieblichen Weiterbildung als Konvergenz von Bildung und Ökonomie?	207
<i>Marisa Kaufhold</i> Berufsbiographische Gestaltungskompetenz	220
<i>Wolfgang Hendrich</i> Heimliche Schlüsselkompetenzen und berufliche Flexibilität – Impulse für anderes Lernen in der beruflichen Weiterbildung	229
<i>Rösemarie Klein, Matthias Alke</i> Lernberatung und Kompetenzentwicklung: „Ich hatte immer eine Vision im Kopf, wie Lernen stattfinden müsste ...“	243
<i>Christine Zeuner</i> Zur Bedeutung gesellschaftlicher Kompetenzen im Sinne eines kritischen bildungstheoretischen Ansatzes	260
<b>Autorinnen und Autoren</b>	282