

Horst Siebert

Erwachsenenbildung

Aspekte einer Theorie

Bertelsmann Universitätsverlag

Inhalt

Vorwort	7
1. Probleme der Erwachsenenpädagogik	9
1.1. Begriff und Abgrenzung der Erwachsenenbildung . . .	9
1.2. Wissenschaftsorganisatorische Zuordnung	11
1.3. Wissenschaftstheoretische Probleme	14
1.4. Aspekte einer Theoriebildung	17
2. Erwachsenenbildung als Funktion der Gesellschaft	21
2.1. Gesellschaftliche Bedingungsfaktoren der Erwachsenenbildung	21
2.2. Lernklima und Bildungsbewußtsein	25
2.3. Das Image der Erwachsenenbildung	29
2.4. Die gesellschaftliche Wirksamkeit der Erwachsenenbildung	33
3. Bildungspolitik als Wirtschafts- und Gesellschaftspolitik . .	38
3.1. Bildungspolitische Entwicklungen und Perspektiven . .	38
3.2. Erwachsenenbildung als Teil des Gesamtbildungssystems	43
3.3. Der Konflikt zwischen staatlichen und freien Trägern . .	47
3.4. Kooperation und Koordination	51
3.5. Kooperation im Medienverbund	55
3.6. Planung der Weiterbildung	59
3.7. Organisatorische Strukturen und Probleme	64
4. Funktion und Ziele der Erwachsenenbildung	70
4.1. Legitimation und Richtziele der Erwachsenenbildung . .	70
4.2. Probleme der Grobzielbegründung	74
4.3. Lernzieltaxonomie und Lernzieloperationalisierung . .	78
4.4. Affektive und psychomotorische Lernzielt in der Erwachsenenbildung	82
4.5. Lernkontrollen	85

5. Inhalte der Erwachsenenbildung	89
5.1. Basaltexte – Hilfen zur Lernplanung	89
5.2. Didaktische Selbstwahl als Charakteristikum der Erwachsenenbildung	90
5.3. Curriculumkonstruktion für Erwachsenenbildung	94
5.4. Die Programmstruktur der Erwachsenenbildung	99
5.5. Strukturmerkmale des Programmangebots	102
5.6. Das Verhältnis beruflicher und politischer Lerninhalte .	106
5.7. Wissenschaft als Lerninhalt	110
5.8. Prinzipien der Stufung von Lerninhalten	114
6. Der Erwachsene als Lernsystem	118
6.1. Die Lernfähigkeit Erwachsener	118
6.2. Lernbereitschaft und Bildungswilligkeit	121
6.3. Probleme der Einstellungsänderung	124
6.4. Lerntheorien und Lerntypen in der Erwachsenenbildung	127
6.5. Lernmotivation Erwachsener	131
6.6. Die Rolle der Lernaktivität	135
6.7. Heterogenität und Homogenität der Lerngruppe	137
7.. Das Lehrsystem in der Erwachsenenbildung	142
7.1. Qualifikationsmerkmale und Aufgabenbereiche	142
7.2. Das Selbstbild der Erwachsenenpädagogen	145
7.3. Der Dozent als Informator und Moderator	148
7.4. Der Lehrende als Mitlernender	151
7.5. Probleme der Unterrichtsforschung	154
7.6. Lehr- und Lernverhalten: erste Zwischenergebnisse . .	157
Literaturverzeichnis	163
Register	167