

Henriette Uhler,  
Franziska Fey-Kornau, Karl-Josef Cluge

# Spielgruppenpädagogik

Eine praxisbezogene Einführung

Kösel-Verlag München

Akademie für Sozialarbeit  
**B r e g e n z**

# Inhalt

<i>Einleitung</i>	7
<i>1. Dimensionen von Spielen</i>	9
1.1 Psychologische Aspekte	9
1.1.1 Zur Spielmotivation	9
1.1.2 Bedeutung von Spielen für kognitive Entwicklungen - - - -	11
1.1.3 Bedeutung von Spielen für emotionale Entwicklungen - - -	12
1.1.4 Bedeutung von Spielen für soziale Entwicklungen	14
1.2 Soziologische Aspekte	16
1.2.1 Bedeutung von Spielen im Sozialisierungsprozeß	16
1.2.2 Schichtspezifische Sozialisation und Spielen	22
1.3 Pädagogische Aspekte	27
1.3.1 Lernen im Spiel	27
1.3.2 Spielen lernen und Spielen lehren	30
Zusammenfassung	33
<i>2. Spieleinteilungen</i>	35
Zusammenfassung	38
<i>3. Spielen als Prophylaxe und Kompensationshilfe</i>	39
3.1 Spielen als Kompensationshilfe	39
3.2 Spielen als prophylaktische Maßnahme	46
Zusammenfassung	54
<i>4. Spielen als pädagogische Situation</i>	55
4.1 Zum Begriff: pädagogische Situationen	55
4.2 Spielsituationen als pädagogische Situationen	57
4.2.1 Charakteristika von Spielsituationen	58
4.2.2 Spielgeschehen	59
4.2.3 Spielmittel	60
4.2.3.1 Zum Begriff: Spielmittel	60
4.2.3.2 Pädagogische Funktionalität von Spielmitteln - - -	61
4.2.3.3 Entwicklungsgerechter Einsatz von Spielmitteln . . .	64
4.2.4 Weitere materiale Gegebenheiten	64

4.2.5 Spielende Personen	68
4.3 Verhalten von Spielleitern	69
4.3.1 Führungsprinzipien	72
4.3.2 Handlungsdimensionen	78
Zusammenfassung	87
5. <i>Versuch einer Spielanleitung</i>	89
5.1 Materialerprobende und-gestaltende Spielformen	91
5.1.1 Spiele, in denen sich Kinder mit materialgebundenen Strukturen, Funktionen und Inhalten auseinandersetzen	92
5.1.1.1 Spiele für Kinder, die noch nicht kriechen und krabbeln können	93
5.1.1.2 Spiele für Kinder, die kriechen und krabbeln können	96
5.1.1.3 Spiele für Kinder, die laufen können	97
5.1.2 -Spiele, in denen Kinder imaginative oder realitätsbezogene Materialgebilde herstellen	103
5.1.2.1 Kritzeln/Malen	104
5.1.2.2 Formen	110
5.1.2.3 Bauen/Konstruieren	112
5.2 Regelgebundene Spielformen	115
5.2.1 Zirkuläre Handlungsschemata	117
5.2.2 Regelgebundene Spielformen i.e.S	118
5.2.2.1 Beobachtungsspiele	118
5.2.2.2 Bewegungsspiele	120
5.2.2.3 Geschicklichkeitsspiele	125
5.2.2.4 Gesellschaftsspiele	127
5.2.2.5 Zuordnungsspiele	129
5.3 Rollenspiele	132
5.3.1 So-tun-als-ob-Spiele (Symbolspiele)	134
5.3.2 Rollenspiele	140
5.3.2.1 Pantomimische Rollenspiele	145
5.3.2.2 Gesprochene Rollenspiele	148
Zusammenfassung	150
<i>Gesamtzusammenfassung</i>	151
<i>Literatur</i>	152