

Monika Specht-Tomann  
Doris Tropper

# WIR NEHMEN JETZT ABSCHIED

Kinder und Jugendliche  
begegnen Sterben und Tod

Patmos

# INHALT

|  |          |
|--|----------|
| <b>1 Einführende Gedanken</b>  | <b>7</b> |
| <b>2 Auseinandersetzung der Erwachsenen mit dem Thema Sterben, Tod und Trauer</b>                        |          |
| 2.1 Persönliche Voraussetzungen für eine gute Begleitung von Kindern und Jugendlichen                    | 13       |
| 2.2 Gedanken über den Tod als Teil des menschlichen Weltbildes   | 18       |
| 2.3 Unser Leben – ein großes Abschiednehmen  | 25       |
| 2.4 Phasen der Trauer: Typische Gefühle und Reaktionsweisen  | 34       |
| 2.5 Trauererleben und Trauerbewältigung als Ausdruck individueller Lebensgestaltung                      | 40       |
| 2.6 Fallbeispiele, literarische Texte und meditatives Bildmaterial                                       | 47       |
| <b>3 Kinder begegnen dem Tod</b>   |          |
| 3.1 Erste Erfahrungen von Trennung und Verlust   | 54       |
| 3.2 Entwicklung des Todeskonzeptes bei Kindern   | 59       |
| 3.3 »Was ist das – Sterben?« – Alterstypische Vorstellungen, Reaktionen und Erlebnisweisen               | 68       |
| 3.4 »Ich fürchte mich so vor dem Einschlafen«:<br>Kindertrauer hat viele Gesichter                       | 82       |
| 3.5 »Und morgen werde ich nicht mehr sein . . .«:<br>Sterbe- und Trauerprozeß schwerstkranker Kinder     | 92       |
| 3.6 Fallbeispiele, literarische Texte und meditatives Bildmaterial                                       | 102      |
| <b>4 Konkrete Begleitung von trauernden Kindern und Jugendlichen</b>                                     |          |
| 4.1 Orientierungshilfen zu Beginn einer Trauerbegleitung   | 111      |
| 4.2 Wenn die eigene Betroffenheit so groß ist:<br>Hilfreiche Maßnahmen in belasteten Familiensituationen | 114      |

|          |  |            |
|----------|--|------------|
| 4.3      | Vom Umgang mit Krisen: Aufbau eines Beziehungsnetzes . . . . .   | 126        |
| 4.4      | Hilfen für ein gutes Gespräch . . . . .  | 129        |
| 4.5      | Hilfen, Kinderfragen über Tod und Sterben zu begegnen  | 133        |
| 4.6      | Trösten statt Vertrösten: Die Kunst einfühlsamer Begleitung . . . . .  | 136        |
| 4.7      | Jedes Alter braucht seinen eigenen Trost: Konkrete Möglichkeiten der Trauerbegleitung von Kindern verschiedener Altersstufen . . . . . | 141        |
| 4.8      | Impulse für kreative Möglichkeiten der Trauerarbeit mit Kindern und Jugendlichen . . . . .   | 153        |
| 4.9      | Fallbeispiele, literarische Texte und meditatives Bildmaterial . . . . .   | 162        |
| <b>5</b> | <b>Wie man Kinder und Jugendliche auf Lebens-Abschiede vorbereitet</b>   |            |
| 5.1      | Jahreskreislauf-Lebenskreislauf: Das Eingebettetsein in die Grundprinzipien des Lebens . . . . .                                       | 169        |
| 5.2      | Einbeziehen statt Ausgrenzen: Leben und Sterben erfahrbar machen . . . . .   | 174        |
| 5.3      | Der Umgang mit der Wahrheit: Möglichkeiten offener Gespräche mit Kindern und Jugendlichen . . .  | 180        |
| 5.4      | Feste und Rituale als Ankerpunkte in stürmischen Lebenszeiten . . . . .  | 185        |
| 5.5      | Fallbeispiele, literarische Texte und meditatives Bildmaterial . . . . .   | 193        |
|          | <b>Anhang</b>  |            |
|          | <b>Abbildungsverzeichnis . . . . .</b>   | <b>200</b> |
|          | <b>Literaturhinweise . . . . .</b>   | <b>202</b> |
|          | <b>Quellenverzeichnis . . . . .</b>  | <b>215</b> |