

Björn Kraus

Konstruktivismus Kommunikation Soziale Arbeit

Radikalkonstruktivistische Betrachtungen zu
den Bedingungen des sozialpädagogischen
Interaktionsverhältnisses

Inauguraldissertation zur Erlangung des akademischen Grades
eines Doktors der Philosophie (Dr. phil.)
an der Fakultät für Sozial- und Verhaltenswissenschaften
der Ruprecht-Karls-Universität Heidelberg

2002

VORWORT	5
1 ZUR ERÖFFNUNG: KONSTRUKTIVISMUS, PÄDAGOGIK, SOZIALE ARBEIT - ZUSAMMENHÄNGE	7
2 RADIKALER KONSTRUKTIVISMUS	28
2.1 ERNST VON GLASERSFELD	30
2.1.1 „Realität“ vs. „Wirklichkeit“	33
2.1.2 Viabilität	35
2.1.3 Radikaler Konstruktivismus vs. Solipsismus	38
2.1.4 Vom Subjekt zum Objekt	41
2.1.5 Drei Voraussetzungen zur Konstruktionsfähigkeit	44
2.1.6 Das „Konstruieren“ der Wirklichkeit	46
2.2 KYBERNETIK ZWEITER ORDNUNG	46
2.3 AUTOPOIESE UND KOGNITION	48
2.3.1 Autopoiese: H. R. MATURANA, F. J. VARELA	49
2.3.2 Kritische Überlegungen zu MATURANAS <i>autopoietischem Verständnis von Kognition</i>	53
2.3.2.1 Exkurs: Selbsterstellung und Selbsterhaltung	57
2.3.3 Steuerbarkeit und Abgeschlossenheit	61
2.3.4 Bilanz	65
2.4 ZUR KRITIK AM RADIKALEN KONSTRUKTIVISMUS	68
2.4.1 „Und es funktioniert doch: Der Zugang des Gehirns zur Welt und die Kausaltheorie der Wahrnehmung“ (R. NÜSE)	68
2.4.2 Zweifel daran, dass Wirklichkeit und zu Grunde liegende Realität immer synchron sind.	74
2.4.3 „Zur Kritik einer unnötigen, widersinnigen und destruktiven Radikalität“ (N. Groeben)	80
2.4.4 Warum die Radikalität widersinnig sein soll	82
2.4.5 Bilanz	84

3 RADIKALER KONSTRUKTIVISMUS UND KOMMUNIKATION	86
3.1 EXKURS:	
KOMMUNIKATION; EIN ERSTER DEFINITIONSVERSUCH	87
3.2 KOMMUNIKATION UND INFORMATION (C. E. SHANNON UND W. WEAVER)	89
3.3 KOMMUNIKATIONSTHEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN (N. LUHMANN)	96
3.3.1 <i>Beobachtung als Grundlage des Verstehens:</i>	
<i>Die Beobachtung der Handhabung von Selbstreferenz</i>	97
3.3.2 <i>Verstehen als Selbstzuschreibung:</i>	
<i>Wieso auch Missverstehen als Verstehen verstanden werden kann.</i>	99
3.3.3 <i>Kommunikation als Einheit von</i>	
<i>Information, Mitteilung und Verstehen</i>	102
3.3.4 <i>Kritik</i>	106
3.4 KOMMUNIKATIONSTHEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN (S. J. Schmidt)	109
3.4.1 <i>Zur kognitionstheoretischen Perspektive des Verstehens</i>	110
3.4.1.1 <i>Individuelles Verstehen als Kommunikatbildung</i>	112
3.4.2 <i>Zur sozialtheoretischen Perspektive des Verstehens</i>	115
3.4.2.1 <i>Das soziale Phänomen Verstehen: Verstehen als Zuschreibung</i>	116
3.4.3 <i>Die strukturelle Koppelung zwischen der individuellen</i>	
<i>Ebene (Kognition) und der sozialen Ebene (Kommunikation)</i>	117
3.4.3.1 <i>Zur Koppelung von Kognition und Kommunikation durch Sprache</i>	120
3.4.4 <i>Bilanz</i>	122
3.5 KOMMUNIKATIONSTHEORETISCHE ÜBERLEGUNGEN (G. RUSCH)..	123
3.5.1 <i>Zur individuellen Ebenen (kognitive Voraussetzungen)</i>	123
3.5.2 <i>Zur sozialen Ebene</i>	125

3.5.2.1	<i>Interaktion</i>	126
3.5.2.2	<i>Kommunikation als Orientierungsinteraktion</i>	127
3.5.3	<i>Verstehen</i>	131
3.5.3.1	<i>Fremd- und Selbstzuschreibung von Verstehen</i>	133
3.5.4	<i>Kritik</i>	135
3.6	BILANZ	139
3.6.1	<i>Exkurs: G. UNGEHEUER</i>	141
3.6.1.1	<i>Die Funktion von Paraphrasierung und richtigem Schlussfolgern...</i>	143
3.6.1.2	<i>Verstehen und Verständigung</i>	144
4	RADIKALER KONSTRUKTIVISMUS UND SOZIALE ARBEIT...	146
4.1	ZUR LEBENSWELTLICHEN ORIENTIERUNG SOZIALER ARBEIT	146
4.1.1	<i>Exkurs: Zum Begriff der Lebenswelt</i>	148
4.1.1.1	<i>Die Adaption des Lebensweltbegriffes in A. SchÜTZes Sozialphänomenologie</i>	150
4.2	LEBENSWELTLICHE ORIENTIERUNG: ZWISCHEN SYSTEMISCHEM DENKEN UND SUBJEKTORIENTIERUNG?	153
4.3	RADIKAL KONSTRUKTIVISTISCHE PÄDAGOGIK UND SOZIALE ARBEIT	156
4.3.1	<i>Radikalkonstruktivistische Pädagogik: Eine anthropologische Perspektive?</i>	156
4.3.2	<i>Zur Paradoxie der Zielsetzung von Pädagogik und sozialer Arbeit</i>	158
4.3.3	<i>Lehren statt dressieren</i>	161
4.3.3.1	<i>"Stimulus"</i>	165
4.3.3.2	<i>Verstärkung</i>	167

4.3.4 Die missverstandene Funktion der Sprache	170
4.3.4.1 Orientierungsfunktion	171
4.3.5 „Sozial-interaktive Konstruktion“	172
4.4 MACHT	173
4.4.1 Definition: Macht	175
4.4.2 Strukturelle Koppelung	178
4.4.3 Zur Möglichkeit von Macht	180
4.4.3.1 Macht im materiellen Bereich	181
4.4.3.2 Exkurs:	
„Instruktive Macht“ vs. „destruktive Macht“	183
4.4.3.3 Macht im kognitiven Bereich	184
4.4.3.4 Machtspiele	187
4.4.4 Moralische Folgerungen	194
4.4.5 Zusammenfassende Reflexion	197
4.5 SOZIALE ARBEIT: HILFE ODER KONTROLLE?	200
4.5.1 Hilfe und Kontrolle:	
<i>Eine radikalkonstruktivistische Betrachtung</i>	205
4.5.1.1 Exkurs:	
„Instruktive Kontrolle“ vs. „destruktive Kontrolle“	206
4.5.2 Kontrolle: Gewalt oder Verführung?	206
4.5.3 Hilfe: Förderung oder instruktive Kontrolle?	208
SCHLUSSBEMERKUNG	213
LITERATURVERZEICHNIS	215
GLOSSAR	233