

Helmut E. Lück

Geschichte der Psychologie

Strömungen, Schulen, Entwicklungen

2., überarbeitete und erweiterte Auflage

Verlag W. Kohlhammer
Stuttgart Berlin Köln

Inhalt

Vorwort	9
1. Möglichkeiten und Methoden der Psychologie- geschichtsschreibung	11
1.1 Warum Geschichte der Psychologie?	11
1.2 Drei Beispiele für verbreitete Fehleinschätzungen	13
1.2.1 Beispiel eins: Psychologie im Nationalsozialismus	13
1.2.2 Beispiel zwei: Experimentelle Psychologie in der Bundesrepublik	16
1.2.3 Beispiel drei: Psychoanalyse in der UdSSR	17
1.3 Geschichtswissenschaftliche Aspekte	18
1.4 Modelle der Psychologiegeschichtsschreibung	20
1.4.1 Psychologiegeschichte als Geschichte großer Männer	20
1.4.2 Ideengeschichte	21
1.4.3 Problemgeschichte	22
1.4.4 Sozialgeschichte	22
1.5 Psychologiegeschichtliche Forschungsmethoden	23
1.5.1 Quellenstudium	24
1.5.2 Die Nutzung von Archiven	26
1.5.3 Spurensuche und nichtreaktive Meßverfahren	28
1.5.4 Oral history – erlebte Geschichte	29
1.5.5 Zeitreihenanalyse als Beispiel mathematisch- statistischer Methoden	30
1.6 Psychologische Theorien im Dienste der Psychologie- geschichte	31
1.6.1 Entwicklungs- und Persönlichkeitspsychologie im Dienste biographischer Forschung	31
1.6.2 Sozialpsychologie im Dienste der Schulen- und Institutionsgeschichte	32
1.6.3 Psychoanalyse und Psychohistorie	33

1.6.4 Marxistische Gesellschaftstheorie und Kritische Psychologie	34
2. Strömungen und Entwicklungen im 19. Jahrhundert	36
2.1 Positivismus und naiver Empirismus	36
2.2 Evolutionstheorie	37
2.3 Völkerkunde und Völkerpsychologie	39
2.4 Massenpsychologie	42
2.5 Psychologie zwischen Philosophie und Physiologie	45
2.6 Sinnesphysiologische Forschung und Psychophysik	47
2.7 Experimentelle Psychologie des Lernens	51
3. Psychologische Schulen im 19. und 20. Jahrhundert	55
3.1 Die Leipziger Schule	56
3.1.1 Zur Biographie Wilhelm Wundts	56
3.1.2 Grundzüge der Lehre Wundts	58
3.1.3 Zur Wissenschaftspolitik Wundts	61
3.1.4 Zu den Wirkungen der Leipziger Schule	64
3.2 Die Würzburger Schule	65
3.2.1 Grundzüge und Methoden	65
3.2.2 Die Bühler-Wundt-Kontroverse	67
3.3 Gestalt- und Ganzheitspsychologie	70
3.3.1 Die Produktionstheorie der Grazer Schule	71
3.3.2 Die Frankfurter/Berliner Schule der Gestaltpsychologie	72
3.3.3 Die Leipziger Schule der Ganzheitspsychologie ...	79
3.4 Die Feldtheorie	81
3.4.1 Grundzüge der Feldtheorie	82
3.4.2 Konflikte	83
3.4.3 Lebensraum und Topologie	84
3.4.4 Feldtheorie und Entwicklung	86
3.4.5 Aktionsforschung, Minderheitenprobleme und Gruppendynamik	88

3.5	Psychoanalyse	91
3.5.1	Zur Biographie Sigmund Freuds	92
3.5.2	Zur Problemgeschichte der Lehre	96
3.5.3	Erkenntnistheoretische Grundlagen der Psychoanalyse	100
3.5.4	Grundzüge der Triebmechanik	103
3.5.5	Grundzüge der psychoanalytischen Diagnostik	103
3.6	Individualpsychologie	105
3.6.1	Zur Biographie Alfred Adlers	105
3.6.2	Grundzüge der Lehre	108
3.7	Analytische Psychologie	112
3.7.1	Zur Biographie C. G. Jungs	112
3.7.2	Grundzüge der Lehre	114
3.8	Der Behaviorismus	116
3.8.1	Experimentelle Tierpsychologie und Reflexologie	118
3.8.2	Programm und Utopie des Behaviorismus	121
3.8.3	Erweiterung und sozialtechnische Umsetzung	125
3.8.4	Theorie sozialen Lernens	128
4.	Teildisziplinen der Psychologie im 20. Jahrhundert	131
4.1	Psychodiagnostik und Persönlichkeitspsychologie	131
4.2	Entwicklungspsychologie	140
4.3	Pädagogische Psychologie	146
4.4	Sozialpsychologie	148
4.5	Wirtschaftspsychologie	154
4.6	Klinische Psychologie	158
5.	Gegenwärtige Entwicklungen: Das Ende der Schulen?	162
5.1	Kognitive Psychologie und psychologische Handlungstheorien	163
5.1.1	Die Computer-Metapher	163
5.1.2	Die sog. Kognitive Wende	164
5.1.3	Psychologische Handlungstheorien	166

5.2	Kritische Psychologie	167
i 5.3	Humanistische und Transpersonale Psychologie	170
5.3.1	Humanistische Psychologie	170
5.3.2	Transpersonale Psychologie	172
6.	Bewertung und Perspektiven	175
	Literaturverzeichnis	176
	Personenregister	189