

Esther Winther

# Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung

# Inhaltsverzeichnis

1 Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung: Ansatz, Forschungsdesiderat und Vision	5
1.1 Bildungspolitische Revisionsprozesse	6
1.1.1 <i>Revision des Steuerungssystems der beruflichen Bildung</i>	6
1.1.2 <i>Neufassung der europäischen Zertifizierung von Bildungsergebnissen</i>	8
1.1.3 <i>Revision der Input-Parameter der beruflichen Bildung</i>	10
1.2 Internationale Methoden und Auswertungsstandards	12
1.2.1 „ <i>Measuring</i> “ als Leitidee der Kompetenzdiskussion	12
1.2.2 <i>Probabilistische Testtheorie</i>	13
1.3 Inhalt und Struktur der Arbeit	14
2 Konstrukt und Modell: Theoretische Arbeiten der Kompetenzforschung	17
2.1 Kompetenzen: Ergebnisse von Bildungsprozessen?	17
2.1.1 <i>Behaviouristische Auffassung von Kompetenz</i>	17
2.1.2 <i>Kompetenz als Sammlung von allgemeinen Fähigkeiten (generic skills)</i>	18
2.1.3 <i>Kognitivistische Auffassung von Kompetenz</i>	20
2.2 Referenzrahmen zur Definition von Kompetenzen	22
2.2.1 <i>Referenzrahmen zur Analyse der kognitiven Struktur von Kompetenzen</i>	23
2.2.2 <i>Referenzrahmen zur Analyse der Reichweite von Kompetenzen</i>	30
2.3 Kompetenzmodelle: Zusammenhang von kognitiver Struktur und Reichweite	37
2.3.1 <i>Struktur, Graduierung und Entwicklung</i>	37
2.3.2 <i>Modellierung von Kompetenzen in den internationalen Vergleichsstudien</i>	43
2.4 Kompetenzdefinitionen und Kompetenzmodelle	
im Bereich der beruflichen Bildung	47
2.4.1 <i>Beispiele für Kompetenzmodelle der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</i>	48
2.4.2 <i>Kompetenzstrukturmödell für die kaufmännische Bildung</i>	53
3 constructing Measures: Instrumentenentwicklung und deren Gestaltungskriterien	59
3.1 Assessment-Modelle	59
3.1.1 <i>Assessment Triangle</i>	60
3.1.2 <i>Evidence-centered Assessment Design (ECD)</i>	64
3.1.3 <i>Four Building Blocks</i>	73
3.2 Gestaltungskriterium 1: Das konzeptionelle Verständnis der Domäne	79
3.2.1 <i>Hypothese von der Domänenspezifität des Lehrens und Lernens</i>	79
3.2.2 <i>Domänen- vs. Fachverständnis</i>	82
3.2.3 <i>Domänenmodell für die kaufmännische Bildung</i>	84
3.3 Gestaltungskriterium 2: Die Konstruktrepräsentation	99
3.3.1 <i>Das Prinzip der Funktionalen Modellierung</i>	100
3.3.2 <i>Das Prinzip der Inhaltlichen Komplexität</i>	104

3.3.3 Das Prinzip der Kognitiven Taxonomie	108
3.3.4 Modell der Instrumentenentwicklung für die kaufmännische Bildung	117
<b>4 Analysing Measures: Einführung in die Item Response-Theorie</b>	<b>119</b>
4.1 Personenmerkmal, Testitem und Messwert: Zur Aussagekraft von Tests	120
4.1.1 Validierung des Testverhaltens	121
4.1.2 Kurve des Testverhaltens	125
4.2 Modelle der Item Response-Theorie	130
4.2.1 IRT-Modelle für nominalskalierte Daten	131
4.2.2 IRT-Modelle für ordinalskalierte Daten	136
4.3 Schätzung der Modellparameter	145
4.3.1 Maximum Likelihood-Schätzung	145
4.3.2 Schätzung der Itemparameter	149
4.3.3 Schätzung der Personenparameter	155
<b>5 Interpreting Measures: Studien zur Messung kaufmännischer Kompetenz</b>	<b>163</b>
5.1 Studie I:	
Kaufmännische Kompetenz in vollzeitschulischen Ausbildungsgängen	164
5.1.1 Kaufmännisches Vorwissen als Kategorie des Domänenwissens	165
5.1.2 Literacy-Konzeption und curriculare Validität	167
5.1.3 Re-Analyse des kaufmännischen Vorwissenstests auf Basis der IRT	175
5.2 Studie II:	
Kaufmännische Kompetenz in Ausbildungsgängen des Dualen Systems	196
5.2.1 Definition und Umfang berufsfachlicher Kompetenz	197
5.2.2 Ausbildungsreale Authentizität und tätigkeitsspezifische Validität	204
5.2.3 Testitems berufsfachlicher Kompetenz	216
5.2.4 Ergebnisse	222
<b>6 Entwicklungsperspektiven der Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung</b>	<b>249</b>
6.1 Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmodellierung	250
6.1.1 Struktur beruflicher Kompetenz	250
6.1.2 Graduierung beruflicher Kompetenz	254
6.1.3 Entwicklung beruflicher Kompetenz	257
6.2 Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmessung	260
6.2.1 Entwicklung und Validierung von Kompetenzmessverfahren	260
6.2.2 Blue Prints zur Konstruktion von beruflichen Assessments	263
6.3 Kompetenzorientierung in Lehr- und Lernprozessen	264
6.3.1 Kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung	264
6.3.2 Befunde zur Lehrprofessionalität.	269
<b>Literatur</b>	<b>273</b>