

Esther Winther

# **Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung**

# Inhaltsverzeichnis

1	Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung: Ansatz, Forschungsdesiderat und Vision	5
1.1	Bildungspolitische Revisionsprozesse	6
1.1.1	<i>Revision des Steuerungssystems der beruflichen Bildung</i>	6
1.1.2	<i>Neufassung der europäischen Zertifizierung von Bildungsergebnissen</i>	8
1.1.3	<i>Revision der Input-Parameter der beruflichen Bildung</i>	10
1.2	Internationale Methoden und Auswertungsstandards	12
1.2.1	<i>„Measuring“ als Leitidee der Kompetenzdiskussion</i>	12
1.2.2	<i>Probabilistische Testtheorie</i>	13
1.3	Inhalt und Struktur der Arbeit	14
2	Konstrukt und Modell: Theoretische Arbeiten der Kompetenzforschung	17
2.1	Kompetenzen: Ergebnisse von Bildungsprozessen?	17
2.1.1	<i>Behaviouristische Auffassung von Kompetenz</i>	17
2.1.2	<i>Kompetenz als Sammlung von allgemeinen Fähigkeiten (generic skills)</i>	18
2.1.3	<i>Kognitivistische Auffassung von Kompetenz</i>	20
2.2	Referenzrahmen zur Definition von Kompetenzen	22
2.2.1	<i>Referenzrahmen zur Analyse der kognitiven Struktur von Kompetenzen</i>	23
2.2.2	<i>Referenzrahmen zur Analyse der Reichweite von Kompetenzen</i>	30
2.3	Kompetenzmodelle: Zusammenhang von kognitiver Struktur und Reichweite	37
2.3.1	<i>Struktur, Graduierung und Entwicklung</i>	37
2.3.2	<i>Modellierung von Kompetenzen in den internationalen Vergleichsstudien</i>	43
2.4	Kompetenzdefinitionen und Kompetenzmodelle im Bereich der beruflichen Bildung	47
2.4.1	<i>Beispiele für Kompetenzmodelle der Berufs- und Wirtschaftspädagogik</i>	48
2.4.2	<i>Kompetenzstrukturmodell für die kaufmännische Bildung</i>	53
3	constructing Measures: Instrumentenentwicklung und deren Gestaltungskriterien	59
3.1	Assessment-Modelle	59
3.1.1	<i>AssessmentTriangle</i>	60
3.1.2	<i>Evidence-centeredAssessment Design (ECD)</i>	64
3.1.3	<i>Four Building Blocks</i>	73
3.2	Gestaltungskriterium 1: Das konzeptionelle Verständnis der Domäne	79
3.2.1	<i>Hypothese von der Domänenspezifität des Lehrens und Lernens</i>	79
3.2.2	<i>Domänen- vs. Fachverständnis</i>	82
3.2.3	<i>Domänenmodell für die kaufmännische Bildung</i>	84
3.3	Gestaltungskriterium 2: Die Konstruktrepräsentation	99
3.3.1	<i>Das Prinzip der Funktionalen Modellierung</i>	100
3.3.2	<i>Das Prinzip der Inhaltlichen Komplexität</i>	104

3.3.3	<i>Das Prinzip der Kognitiven Taxonomie</i>	108
3.3.4	<i>Modell der Instrumentenentwicklung für die kaufmännische Bildung</i>	117
4	<b>Analysing Measures: Einführung in die Item Response-Theorie</b>	119
4.1	Personenmerkmal, Testitem und Messwert: Zur Aussagekraft von Tests	120
4.1.1	<i>Validierung des Testverhaltens</i>	121
4.1.2	<i>Kurve des Testverhaltens</i>	125
4.2	Modelle der Item Response-Theorie	130
4.2.1	<i>IRT-Modelle für nominalskalierte Daten</i>	131
4.2.2	<i>IRT-Modelle für ordinalskalierte Daten</i>	136
4.3	Schätzung der Modellparameter	145
4.3.1	<i>Maximum Likelihood-Schätzung</i>	145
4.3.2	<i>Schätzung der Itemparameter</i>	149
4.3.3	<i>Schätzung der Personenparameter</i>	155
5	<b>Interpreting Measures: Studien zur Messung kaufmännischer Kompetenz</b>	163
5.1	Studie I:	
	Kaufmännische Kompetenz in vollzeitschulischen Ausbildungsgängen	164
5.1.1	<i>Kaufmännisches Vorwissen als Kategorie des Domänenwissens</i>	165
5.1.2	<i>Literacy-Konzeption und curriculare Validität</i>	167
5.1.3	<i>Re-Analyse des kaufmännischen Vorwissenstests auf Basis der IRT</i>	175
5.2	Studie II:	
	Kaufmännische Kompetenz in Ausbildungsgängen des Dualen Systems	196
5.2.1	<i>Definition und Umfang berufsfachlicher Kompetenz</i>	197
5.2.2	<i>Ausbildungsreale Authentizität und tätigkeitsspezifische Validität</i>	204
5.2.3	<i>Testitems berufsfachlicher Kompetenz</i>	216
5.2.4	<i>Ergebnisse</i>	222
6	<b>Entwicklungsperspektiven der Kompetenzmodellierung und Kompetenzmessung in der beruflichen Bildung</b>	249
6.1	Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmodellierung	250
6.1.1	<i>Struktur beruflicher Kompetenz</i>	250
6.1.2	<i>Graduierung beruflicher Kompetenz</i>	254
6.1.3	<i>Entwicklung beruflicher Kompetenz</i>	257
6.2	Forschungsdesiderate der beruflichen Kompetenzmessung	260
6.2.1	<i>Entwicklung und Validierung von Kompetenzmessverfahren</i>	260
6.2.2	<i>Blue Prints zur Konstruktion von beruflichen Assessments</i>	263
6.3	Kompetenzorientierung in Lehr- und Lernprozessen	264
6.3.1	<i>Kompetenzorientierte Unterrichtsgestaltung</i>	264
6.3.2	<i>Befunde zur Lehrprofessionalität.</i>	269
	<b>Literatur</b>	273