

Axel Bolder
Wolfgang Hendrich

Fremde Bildungswelten

Alternative Strategien
lebenslangen Lernens

Leske + Budrich, Opladen 2000

Inhalt

| | |
|---|----|
| Zum Geleit | 9 |
| 1. Einleitung | 11 |
| 2. Widerstand gegen Bildung: Versatzstücke eines vergessenen Diskurses | 17 |
| 2.1 Lebenslanges Lernen als Verhaltenszumutung unter permanentem Innovationsdruck | 17 |
| 2.2 Empirische Hinweise aus der Perspektive einer subjektorientierten Bildungsforschung | 22 |
| 2.2.1 Diskrepanzen und Paradoxien: Weiterbildungsnorm und -wirklichkeit | 22 |
| 2.2.2 Verweigerungen: Wandelwiderstand als rationales Handeln | 26 |
| 3. Forschungsdesign und -prozeß des Projekts „Weiterbildungsabstinenz“ | 33 |
| 3.1 Forschungsleitende Annahmen | 33 |
| 3.2 Kontextsicherung | 40 |
| 3.3 Deutungen - Relevanzen - Saldierungen | 45 |
| 3.3.1 Das sozio-biographische problemzentrierte Interview: Adaption und projektspezifische Ausgestaltung | 45 |
| 3.3.2 Fallreihenbildung und Typologie des Weiterbildungsabstinenzverhaltens | 52 |
| 3.4 Feldexperiment | 54 |

| | | |
|-----------|---|-----|
| 4. | Segmentierte Weiterbildungswelten | 57 |
| 4.1 | Ausgrenzungstendenzen in den neunziger Jahren | 58 |
| 4.2 | Rekrutierungsfelder von Weiterbildungsabstinentz: Phänotypen auf der Makroebene | 66 |
| 4.2.1 | Nichtteilnehmer | 67 |
| 4.2.2 | Hinweise auf Ausweicher und Widerständige unter den Teilnehmern | 69 |
| | | |
| 5. | Kontexte bildungsbiographischer Strategien | 72 |
| 5.1 | Individuelle Umwelten als Handlungskontexte | 72 |
| 5.2 | Arbeit und Beschäftigung in den Untersuchungsregionen | 74 |
| 5.2.1 | Die Arbeitsmarktregion Herford | 74 |
| 5.2.2 | Die Arbeitsmarktregion Halle | 76 |
| 5.2.3 | Regionaltypische Berufsverläufe: Kontinuität und Brüche | 78 |
| 5.2.4 | Weiterbildungsrelevante Aspekte der Arbeitssituation | 82 |
| 5.3 | Weiterbildungsstrukturen in West und Ost | 84 |
| 5.3.1 | Region Herford | 84 |
| 5.3.2 | Region Halle | 91 |
| 5.3.3 | Regionales Weiterbildungsangebot als Markt der Gelegenheiten | 97 |
| 5.4 | Abstinentzverhalten in den Regionen | 99 |
| 5.4.1 | Regionales Angebot und Weiterbildungsabstinentz | 99 |
| 5.4.2 | Weiterbildungsrelevante Erfahrungen der Anderen: Qualifikations- und Stellungsmilieu | 101 |
| 5.4.3 | Erwartungen und Hindernisse | 104 |
| 5.5 | Ausgangssituationen | 107 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 5.6 | Phänotypen faktischer und potentieller Abstinenz auf der Mesoebene | 109 |
| 5.6.1 | Abstinente | 110 |
| 5.6.2 | Genuine Teilnehmer und potentielle Abstinenzler | 112 |
| 6. | Verteidigungsstrategien: Bildungsbiographische Strukturierung des Erwerbslebens | 115 |
| 6.1 | Die Subjekte in ihren Kontexten: von der Makro- über die Meso- zur Mikroebene | 115 |
| 6.2 | Fallreihen bildungsbiographischer Strukturierung | 118 |
| 6.2.1 | Weiterbildungsoffene mit positiven, ambivalenten und negativen Kosten-Nutzen-Bilanzen | 118 |
| 6.2.1.1 | Positive Bilanzen - Weiterbildungsbereitschaft als bildungsbiographisches Strukturierungsmuster | 120 |
| 6.2.1.2 | Ambivalente und negative Bilanzen: Kompensatorisch orientierte Weiterbildungsoffenheit als bildungsbiographisches Strukturierungsmuster | 132 |
| 6.2.2 | Frauen-Ost: Reintegration ins Erwerbsleben und Erhalt der Erwerbsperspektive | 141 |
| 6.2.2.1 | Bildungsbiographische Strukturierungsmuster unter Akkulturationsdruck | 142 |
| 6.2.2.2 | Blockierte bildungsbiographische Strukturierungsmuster | 153 |
| 6.2.3 | Frauen-West: Familienfrauen | 164 |
| 6.2.4 | Erfahrungswissen gegen Bildungstitel | 171 |
| 6.2.5 | Stabilitätsorientierte | 187 |
| 6.2.5.1 | Verteidigung des Status quo | 187 |
| 6.2.5.2 | Reintegration ins Normalarbeitsverhältnis | 195 |
| 6.2.5.3 | Erwerbsaltersbedingte Reduktion bildungsbiographischer Strukturierung | 202 |

| | | |
|------------------|---|------------|
| 6.3 | Weiterbildungsabstinenz - eine Gegenüberstellung von hypothetischer Klassifikation und empirischer Typologie | 210 |
| 6.3.1 | Verhinderte | 211 |
| 6.3.2 | Desinteressierte | 211 |
| 6.3.3 | Verweigerer | 214 |
| 6.3.3.1 | Ausweicher | 214 |
| 6.3.3.2 | Widerständler | 218 |
| | | |
| 7. | Bildungsappell, subjektive Relevanzen und Arbeitsmarktkonformität: Auf der Suche nach Ansatzpunkten pädagogischer Intervention | 219 |
| 7.1 | Eine nicht intendierte Bestätigung der Widerstandshypothese | 220 |
| 7.2 | Gruppendiskussion: Zum Stellenwert von Weiterbildung im Lebenszusammenhang | 223 |
| 7.2.1 | Zentrale Themen | 224 |
| 7.2.2 | Pro und Contra | 233 |
| 7.3 | Zukunftswerkstatt: Alternativen zum Status quo | 236 |
| 7.3.1 | Utopische Vorstellungen? | 236 |
| 7.3.2 | Denkbare Entwürfe | 240 |
| 7.3.3 | Forderungen | 248 |
| 7.4 | Weiterbildungsexperten begegnen potentiellen Teilnehmern: Es ist kein Klima für Bildung in diesem Land | 250 |
| | | |
| 8. | Scheitern an Widerstand und gegebenen Verhältnissen? | 259 |
| | | |
| Literatur | | 267 |