

Ulrike Hanke, Wilfried Sühl-Strohmenger

Bibliotheksdidaktik

Grundlagen zur Förderung von
Informationskompetenz

DE GRUYTER
SAUR

Inhalt

Abkürzungen/Akronyme — XI

Abbildungsverzeichnis — XII

- 1 Bibliotheken als Orte der Bildung und des Lernens — 1**
- 2 Zahlen und Fakten zur Bibliothek als Teaching Library — 5**
- 3 Ansprüche an eine Bibliotheksdidaktik — 8**
- 4 Entwicklung der Bibliotheksdidaktik in Deutschland — 11**
 - 4.1 Didaktik und Pädagogik 11
 - 4.2 Bibliotheken und Didaktik — 13
 - 4.3 Bibliothekspädagogik und Bibliotheksdidaktik — 15
 - 4.4 Spezifika einer Bibliotheksdidaktik — 16
 - 4.4.1 Das DYMIK-Modell 18
 - 4.4.2 Das Lernsystem Informationskompetenz (LIK) — 20
- 5 Voraussetzungen und Determinanten einer Bibliotheksdidaktik — 22**
 - 5.1 Institutionelle Rahmenbedingungen 22
 - 5.2 Bibliothekarischer Bezug 25
 - 5.2.1 Bibliothekarinnen und Bibliothekare als Lehrende — 26
 - 5.2.2 Zielgruppen und Nachfrage 40
 - 5.3 Fazit 51
- 6 Komponenten der Bibliotheksdidaktik — 53**
 - 6.1 Informationskompetenz als Gegenstand der Bibliotheksdidaktik 53
 - 6.1.1 Konzepte und Modelle der Informationskompetenz 54
 - 6.1.2 Standards der Informationskompetenz 60
 - 6.1.3 Referenzrahmen Informationskompetenz 69
 - 6.1.4 Didaktische Grundprinzipien für die Inhaltsauswahl — 72
 - 6.1.5 Fazit 77
 - 6.2 Psychologische Grundlagen 79
 - 6.2.1 Motivationale Grundlagen — 80
 - 6.2.2 Konsequenzen motivationspsychologischer Erkenntnisse für die Bibliotheksdidaktik — 89
 - 6.3 Lerntheoretische Grundlagen — 91

- 6.3.1 Grundlegende Prinzipien des Lernens – Zusammenspiel von Assimilation und Akkommodation 92
- 6.3.2 Verschiedene Formen des Lernens und ihr Prozess 96
- 6.3.3 Zusammenfassung und praktische Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik 111
- 6.4 Grundlagen aus der Allgemeinen Didaktik und dem Instructional Design 115
- 6.4.1 Allgemeine Didaktik – Faktoren, die Bildungsangebote beeinflussen und geplant werden müssen —116
- 6.4.2 Instructional Design 119
- 6.4.3 Konsequenzen für die Bibliotheksdidaktik 121
- 6.5 Erfahrungen aus der Lehr-Lernpraxis an Bibliotheken—122
- 6.5.1 Vorgehen beim Erstellen von Bildungsangeboten—122
- 6.5.2 Fazit für die Bibliotheksdidaktik 124
- 6.5.3 Strategien für Bildungsangebote an Bibliotheken 125
- 6.5.4 Die Bedeutung der Lehrstrategien für die Bibliotheksdidaktik—138
- 6.5.5 E-Learning 138

7 Inhalte von Bildungsangeboten an Bibliotheken —144

- 7.1 Inhalte für Schülerinnen und Schüler, Studienanfängerinnen und -anfänger und für Auszubildende 144
- 7.2 Inhalte für Studierende im Grundstudium (1.-3. Semester Bachelor) 145
- 7.3 Inhalte für Studierende im Hauptstudium (ab 4. Semester Bachelor/Master) —146
- 7.4 Inhalte für Fortgeschrittene und Studierende im Examenssemester 147
- 7.5 Inhalte für Graduierte, Postgraduierte, Promovierende und Wissenschaftlerinnen/Wissenschaftler—148
- 7.6 Inhalte für Bürgerinnen und Bürger 149
- 7.7 Fazit 150

8 Bibliotheksdidaktisches Rahmenmodell—151

- 8.1 Baustein 1: Aufmerksamkeit wecken 154
- 8.2 Baustein 2: Ziele und deren Relevanz aufzeigen 155
- 8.3 Baustein 3: Positive Atmosphäre sichern 156
- 8.4 Baustein 4: Vorwissen aktivieren 158
- 8.5 Baustein 5: Informationen darbieten 159
- 8.6 Baustein 6: Informationen aktiv verarbeiten lassen 161

8.7	Baustein 7: Informationen vertiefen lassen	164
8.8	Fazit	165
9	Planen und Konzipieren von Bildungsangeboten—166	
9.1	Understand-/Analyse-Phase	166
9.1.1	Voraussetzungen klären —	167
9.1.2	Ziele formulieren	171
9.1.3	Inhalte auswählen	172
9.2	Structure-/Design-Phase —	173
9.3	Implementations-Phase: Durchführung	176
9.4	Evaluations-/Reflexions-Phase und Assessment	178
10	Fazit	183
11	Literatur —	185
12	Index—	198