

Margit Ostertag

Kommunikative Pädagogik und multikulturelle Gesellschaft

Eine Studie zur systematischen
Begründung Interkultureller Pädagogik
durch eine kommunikative
Bildungstheorie

Leske + Budrich, Opladen 2001

Inhalt

1.	Einleitung	7
2.	Exposition des Gedankengangs und Problemaufriss	15
2.1	Aufbau und Fortgang der Untersuchung.....	15
2.2	Multikulturalität als Herausforderung an Wissenschafts- und Bildungstheorie.....	18
3.	Die Pädagogik der Kommunikation (PdK)	29
3.1	Die Genese der PdK im chronologischen Überblick	31
3.2	Pädagogische Vernunft: Rationalität	38
3.3	Die PdK als 'Kritische Erziehungswissenschaft'	48
3.4	Kommunikation	58
4.	Kommunikative Pädagogik und kulturelle Vielfalt	71
4.1	'Kultur' im bildungstheoretischen Kontext.....	73
4.2	Kultureller Relativismus und Universalismus	81
4.3	Pluralität und pädagogische Verantwortung	90
4.4	Interkulturelle Pädagogik und postmoderne Transkulturalität....	101
5.	Kommunikative Pädagogik und Fremdheit	109
5.1	Begegnungs- und Konfliktpädagogik	110
5.2	Kritik des Kultur- und Fremdverstehens.....	120
5.3	Befremdung und das Ethos der Achtsamkeit	128
6.	Dimensionen interkultureller Erziehung und Bildung	139
6.1	Interkulturelles Lernen.....	140
6.2	Interkulturelle Verständigung	148
6.3	Interkulturelle und allgemeine Bildung	156
7.	Abschließende Bemerkung	165
	Literaturverzeichnis	167