

Stephan Ullrich

**Organisationen –
Der blinde Fleck
inklusive Pädagogik**

2018

Inhalt

1. Einleitung.....	7
2. Thematisierung von Organisationen in den Sozialwissenschaften.....	13
3. Inklusion/Exklusion.....	21
3.1 Pädagogisches Verständnis.....	21
3.2 Systemtheoretisches Verständnis.....	22
4. Kindertagesstätten als Organisationen des Erziehungssystems.....	29
4.1 Das Erziehungssystem der Gesellschaft.....	30
4.1.1 Stratifikation und Erziehung.....	30
4.1.2 Funktionale Differenzierung – Erziehung in der Moderne.....	33
4.2 Kindertagesstätten – die formale Seite der Organisation.....	40
4.2.1 Kindertagesstätten als multiple System/Umwelt-Differenzen.....	41
4.2.2 Grenzen von Kindertagesstätten durch Mitgliedschaft.....	44
4.2.3 Mitgliedschaft als organisationaler Inklusionsmechanismus.....	45
4.2.4 (Sinn-)Grenzen aus Sicht der Kinder als Mitglieder.....	49
4.2.5 Mitgliedschaft als Mechanismus der Formalisierung.....	53
4.2.6 Die Formalstruktur von Kindertagesstätten – Entscheidungsprämissen.....	54

5. Zum Verhältnis von Organisationen und Interaktionen innerhalb von Organisationen.....	63
5.1 Interaktionssysteme und wechselseitige Wahrnehmbarkeit als Inklusionsmechanismus.....	64
5.2 Interaktionen in Organisationen.....	68
5.3 Kindertagesstätten – die informale Seite der Organisation....	73
5.3.1 Möglichkeiten zur Durchsetzung informaler Erwartungen.....	76
5.3.2 Organisationskultur – die informale Struktur von Kindertagesstätten.....	78
5.4 Organisationen – der doppelte Rahmen von Interaktionen in Organisationen.....	81
6. Organisationale Wandlungsprozesse als integraler Bestandteil inklusiver Pädagogik.....	87
7. Fazit.....	91
Literaturverzeichnis.....	95
Abbildungsverzeichnis.....	103