Jürgen Baumert, Wilfried Bos
Rainer Lehmann (Hrsg.)

TIMSS/III

Dritte Internationale Mathematik-
und NaturwissenschaftsStudie –
Mathematische und
naturwissenschaftliche Bildung
am Ende der Schullaufbahn

Band 1

Mathematische und naturwissenschaftliche
Grundbildung am Ende der Pflichtschulzeit

Pädagogische Hochschule
Bibliothek
Motkeratrasse 27
9004 St.Gäien

Leske + Budrich, Opladen 2000

Inhalt

Vorwort		17
I; Untersuchungsgegenstand und Fragestellungen		19
<i>Jürgen Baumert, Wilfried Bos und Rainer Lehmann</i>		
1. Einleitung		19
2. Untersuchungsgegenstand und Fragestellungen		25
II. Anlage und Durchführung der Dritten Internationalen Mathematik- und Naturwissenschaftsstudie zur Sekundarstufe II (TIMSS/III)-Technische Grundlagen		31
<i>Jürgen Baumerts Olaf Koller, Manfred Lehrke und Jens Brockmann</i>		
1. Definition der Untersuchungspopulationen		31
2. Test- und Fragebogenentwicklung		43
3. Testdesign		55
4. Skalierung der Leistungstests in TIMSS		60
5. Stichprobenziehung und Stichprobengewichtung		68
6. Durchführung der Untersuchung		81
7. Teilnehmende Länder		83
III. Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung: Konzeptuelle Grundlagen und die Erfassung und Skalierung von Kompetenzen		85
<i>Eckhard Klieme, JürgenBaumert, OlafKoller und Wilfried Bos</i>		
1. Konzeptuelle Grundlagen		85
2. Dimensionen des Grundbildungstests		94
3. Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung: Erfassung und Skalierung von Kompetenzen		107
IV. Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung im internationalen Vergleich		135
<i>Jürgen Baumert, Wilfried Bos und Rainer Watermann</i>		
1. Variabilität der Bildungsbeteiligung in der Sekundarstufe II und mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung		135

2.	Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung: Der internationale Leistungsvergleich	142
3.	Relative Stärken und Schwächen der deutschen Abschlussjahrgänge der Sekundarstufe II im Bereich der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundbildung: Analysen differentieller Itemfunktionen	171
4.	Leistungsvergleiche zwischen Sekundarstufe I und Sekundarstufe II	187
5.	Unterrichtszeit und Fachleistungen im Bereich der mathematisch-naturwissenschaftlichen Grundbildung	192
V.	Mathematische und naturwissenschaftliche Grundbildung beim Übergang von der Schule in den Beruf	199
	<i>Rainer Watermann und Jürgen Baumert</i>	
1.	Institutionelle und regionale Leistungsunterschiede	199
2.	Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung und berufliche Erstausbildung im dualen System oder in beruflichen Vollzeitschulen	211
3.	Die Bedeutung des Erlebens von Kompetenz, Autonomie und sozialer Eingebundenheit für die Entwicklung einer intrinsischen Berufsmotivation	246
VI.	Einflüsse sozialer und ethnischer Herkunft beim Übergang in die Sekundarstufe II und den Beruf	261
	<i>Kai Uwe Schnabel und Knut Schwippert</i>	
1.	Schichtenspezifische Einflüsse am Übergang auf die Sekundarstufe II	261
	<i>Knut Schwippert und Kai Uwe Schnabel</i>	
2.	Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung ausländischer Schulausbildungsabsolventen	282
	Anhang: Aufbau und Struktur der Sekundarstufe II der an der Untersuchung beteiligten Länder	301
	Literatur	351