

Karin Fasseing Heim, Ruth Lehner,
Thomas Dütsch, Ursula Arnaldi, Elke Hildebrandt,
Martina Wey Huber, Barbara Zumsteg (Hrsg.)

Übergänge in der frühen Kindheit



Waxmann 2018
Münster · New York

Inhalt

Karin Fasseing Heim, Ruth Lehner und Thomas Dütsch
Übergänge in der frühen Kindheit. Eine Einführung 7

Catherine Walter-Laager und Mailina Petritsch
Institutionelle Übergänge:
Das Kind zwischen Vorfreude und Erwartungsdruck 15

I. Fachlicher Kompetenzaufbau im Kindergarten für einen guten Start in der Schule

Sibylle Künzli und Dieter Isler
Kommunikative Formen im Feld des Kindergartens –
die Bedeutung von schweigendem Wissen beim Übergang vom
Kindergarten in die erste Klasse der Primarstufe 27

Rita Stebler und Andrea Wullschlegler
Videovignetten zur Förderung mathematikbezogener
Unterstützungskompetenzen von Kindergartenlehrpersonen –
Erträge aus dem SpiMaF-Projekt 51

Christine Streit
Mathematische Lernbegleitung in materialbasierten Settings
im Übergang vom Kindergarten in die Schule 69

II. Transitionsbezogene Vorstellungen und Überzeugungen von Kindern und Fachpersonen

Isabelle Kasanmascheff und Sabine Martschinke
Was denken und wissen Kinder über Unterricht?
Eine Interviewstudie mit Kindern am Übergang in die Grundschule 91

Eliza Spirig Mohr und Katrin Schaerer-Surbeck
Die „Bildungs- und Lerngeschichten“ als Türöffner für den Übergang
von der Kindertagesstätte in den Kindergarten und die Überzeugungen
des frühpädagogischen Fachpersonals als Herausforderung 111

<i>Anja Sieber Egger, Gisela Unterweger und Pascale Herzig</i> <i>Doing pupil</i> im Kindergartenalltag Inszenierungen von Übergangsmomenten aus ritualtheoretischer Perspektive	131
---	-----

III. Kooperation als unterstützendes Gestaltungselement in Übergangsprozessen

<i>Franziska Vogt, Nadine Itel und Bea Zumwald</i> Elternzusammenarbeit in der Sprachförderung: Momente der Transition eröffnen Wege	151
--	-----

<i>Laurent Fahrni und Xavier Conus</i> Wie die räumliche Aneignung der Eltern und Lehrpersonen – sowohl des physischen wie auch des symbolisch-interaktionalen Schulraums – den Beziehungsaufbau von Schule und Familie im Übergang von der Familie in den Kindergarten konstituiert	173
--	-----

<i>Eric van Santen und Liane Pluto</i> Der Übergang von Kindertageseinrichtungen in die Schule – Empirische Befunde aus Deutschland zur Institutionenperspektive	195
--	-----

<i>Maria Grillitsch</i> Begleiteter Übergang vom Kindergarten in die Schule – Erfahrungen aus der Umsetzung von Modellprojekten in Österreich.....	215
--	-----

<i>Sarah Siegrist und Franziska Widmer</i> Das „Städtzürcher Transitionsmodell“: Ein modulares Modell für die Gestaltung des Übergangs von der Familie in Institutionen der Frühpädagogik.....	237
---	-----

Autorinnen und Autoren.....	261
------------------------------------	------------