

Karin Fasseing Heim, Ruth Lehner,  
Thomas Dütsch, Ursula Arnaldi, Elke Hildebrandt,  
Martina Wey Huber, Barbara Zumsteg (Hrsg.)

# Übergänge in der frühen Kindheit



Waxmann 2018  
Münster · New York

# Inhalt

*Karin Fasseing Heim, Ruth Lehner und Thomas Dütsch*  
Übergänge in der frühen Kindheit. Eine Einführung ..... 7

*Catherine Walter-Laager und Mailina Petritsch*  
Institutionelle Übergänge:  
Das Kind zwischen Vorfreude und Erwartungsdruck ..... 15

## **I. Fachlicher Kompetenzaufbau im Kindergarten für einen guten Start in der Schule**

*Sibylle Künzli und Dieter Isler*  
Kommunikative Formen im Feld des Kindergartens –  
die Bedeutung von schweigendem Wissen beim Übergang vom  
Kindergarten in die erste Klasse der Primarstufe ..... 27

*Rita Stebler und Andrea Wullschlegler*  
Videovignetten zur Förderung mathematikbezogener  
Unterstützungskompetenzen von Kindergartenlehrpersonen –  
Erträge aus dem SpiMaF-Projekt ..... 51

*Christine Streit*  
Mathematische Lernbegleitung in materialbasierten Settings  
im Übergang vom Kindergarten in die Schule ..... 69

## **II. Transitionsbezogene Vorstellungen und Überzeugungen von Kindern und Fachpersonen**

*Isabelle Kasanmascheff und Sabine Martschinke*  
Was denken und wissen Kinder über Unterricht?  
Eine Interviewstudie mit Kindern am Übergang in die Grundschule ..... 91

*Eliza Spirig Mohr und Katrin Schaerer-Surbeck*  
Die „Bildungs- und Lerngeschichten“ als Türöffner für den Übergang  
von der Kindertagesstätte in den Kindergarten und die Überzeugungen  
des frühpädagogischen Fachpersonals als Herausforderung ..... 111

|   |     |
|---|-----|
| <i>Anja Sieber Egger, Gisela Unterweger und Pascale Herzig</i><br><i>Doing pupil</i> im Kindergartenalltag<br>Inszenierungen von Übergangsmomenten<br>aus ritualtheoretischer Perspektive ..... | 131 |
|---|-----|

### **III. Kooperation als unterstützendes Gestaltungselement in Übergangsprozessen .....**

|  |     |
|--|-----|
| <i>Franziska Vogt, Nadine Itel und Bea Zumwald</i><br>Elternzusammenarbeit in der Sprachförderung: Momente<br>der Transition eröffnen Wege ..... | 151 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Laurent Fahrni und Xavier Conus</i><br>Wie die räumliche Aneignung der Eltern und Lehrpersonen –<br>sowohl des physischen wie auch des symbolisch-interaktionalen<br>Schulraums – den Beziehungsaufbau von Schule und Familie<br>im Übergang von der Familie in den Kindergarten konstituiert ..... | 173 |
|--|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Eric van Santen und Liane Pluto</i><br>Der Übergang von Kindertageseinrichtungen in die Schule –<br>Empirische Befunde aus Deutschland zur Institutionenperspektive ..... | 195 |
|--|-----|

|   |     |
|---|-----|
| <i>Maria Grillitsch</i><br>Begleiteter Übergang vom Kindergarten in die Schule –<br>Erfahrungen aus der Umsetzung von Modellprojekten in Österreich ..... | 215 |
|---|-----|

|  |     |
|--|-----|
| <i>Sarah Siegrist und Franziska Widmer</i><br>Das „Städtzürcher Transitionsmodell“:<br>Ein modulares Modell für die Gestaltung des Übergangs von<br>der Familie in Institutionen der Frühpädagogik ..... | 237 |
|--|-----|

|                                     |            |
|-------------------------------------|------------|
| <b>Autorinnen und Autoren .....</b> | <b>261</b> |
|-------------------------------------|------------|