

Albert Scherr | Lena Sachs

Bildungsbiografien von Sinti und Roma

Erfolgreiche Bildungsverläufe
unter schwierigen Bedingungen

BELTZ JUVENTA

Inhalt

Vorwort von Romani Rose

Vorsitzender des Zentralrats und Dokumentationszentrums
Deutscher Sinti und Roma

9

| | | |
|----------|---|-----------|
| 1 | Einleitung | 13 |
| 2 | Bildungsverläufe von Sinti und Roma erforschen: Schwierigkeiten und Fallstricke | 17 |
| 3 | Zum Einstieg: Kurze biografische Porträts von Sinti und Sintezas, Roma und Romnija | 25 |
| 4 | Warum Bildungsaufstiege schwierig sind – auch bei Sinti und Roma | 44 |
| 5 | Diskriminierungserfahrungen und ihre Bewältigung | 51 |
| 5.1 | Bildungsungleichheiten und Diskriminierung | 52 |
| | Exkurs: Wie verbreitet ist Antiziganismus? | 55 |
| 5.2 | Die gegenwärtige Bedeutung der historischen Verfolgung | 59 |
| 5.3 | Diskriminierungsabwehr durch Verdeckung | 68 |
| 5.3.1 | Verweise auf einen migrantischen Hintergrund | 73 |
| 5.3.2 | Informationskontrolle und Regelung sozialer Bezüge | 75 |
| 5.3.3 | Verdeckung als psychische und soziale Belastung | 77 |
| 5.3.4 | Abwägungen der Vor- und Nachteile eines offenen Umgangs mit der Minderheitenzugehörigkeit | 81 |
| 5.4 | Indirekte Diskriminierungserfahrungen | 83 |
| 5.4.1 | Die nationalsozialistische Verfolgung der Sinti und Roma – kein Thema im Unterricht | 83 |
| 5.4.2 | Kommunikative Präsenz antiziganistischer Diskriminierung | 86 |
| 5.4.3 | Indirekte, bei anderen beobachtete Diskriminierung | 91 |
| 5.5 | Verinnerlichte Zuschreibungen und Scham | 92 |
| 5.6 | Reaktionen auf einen offenen Umgang mit der Minderheitenzugehörigkeit | 95 |
| 5.6.1 | Direkte Diskriminierungserfahrungen und ihre Bewältigung | 96 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 5.6.2 | Unproblematische und positive Erfahrungen mit offenem Umgang | 117 |
| 5.7 | Fremdheits- und Diskriminierungserfahrungen auf dem Gymnasium | 128 |
| 5.8 | Diskriminierungserfahrungen: Unüberwindbare Benachteiligung oder Herausforderung zur Gegenwehr? | 134 |
| 6 | Bildungserfolge unter den widrigen Bedingungen eines unsicheren Aufenthaltsstatus | 136 |
| 7 | Bildungsaufstiege im Spannungsfeld von Minderheitenzugehörigkeit und Individualisierung, Traditionalismus und Modernisierung | 149 |
| 7.1 | Gesellschaftliche Veränderungen und generationelle Entwicklung bei Sinti und Roma | 151 |
| 7.2 | Tatsächliche oder nur zugeschriebene Unterschiede? | 156 |
| 7.3 | Bildungsaufstiege als pragmatische Anpassung an Veränderungen der Arbeitsmarkt- und Berufsstruktur | 161 |
| 7.4 | Bildungsbiografien und Familiengründung | 165 |
| 7.5 | Familiäre Unterstützung für Bildung und spätere Heirat | 166 |
| 7.6 | Kritik und Distanzierung von traditionellen Erwartungen | 172 |
| 7.6.1 | Kritik traditioneller Geschlechterkonzepte durch junge Sinti und Roma | 172 |
| 7.6.2 | Identitätssuche und Kompromissbildungen im Spannungsfeld von Autonomieansprüchen und Traditionen | 179 |
| 7.7 | Reflexive Identitätsbestimmung | 182 |
| 7.8 | Eine Bildungsbiografie im Spannungsfeld von Individualisierung und Minderheitenorientierung | 189 |
| 7.9 | Zusammenfassung | 193 |
| 8 | Mehrgenerationalität von Bildungsaufstiegen | 195 |
| 8.1 | Bildung als Familienprojekt – intergenerationale Weitergabe von Bildungserfahrungen | 196 |
| 8.2 | Migrationsspezifische Aspekte mehrgenerationeller Bildungsaufstiege bei zugewanderten Roma | 207 |
| 8.3 | Zusammenfassung | 210 |
| 9 | Bildung als Emanzipation | 212 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 10 | Was ist erforderlich, um die Bildungschancen zu verbessern? | 217 |
| 10.1 | Lernen und Aufwachsen in einem diskriminierungsfreien Umfeld | 217 |
| 10.2 | Wissensvermittlung über nationalsozialistische Verfolgung | 219 |
| 10.3 | Unterstützung durch die Eltern | 221 |
| 10.4 | Unterstützung durch Lehrkräfte | 224 |
| 10.5 | Elternarbeit durch Schulen und Sozialarbeiter/innen | 229 |
| 10.6 | Unterstützung durch andere und professionelle Hilfen | 231 |
| 10.7 | Institutionalisierung von Unterstützung | 233 |
| 10.8 | Selbstbewusster Umgang mit der Minderheiten-zugehörigkeit und Stigma-Abwehr | 235 |
| 10.9 | Empowerment durch Selbstorganisation und politisches Engagement | 237 |
| 11 | Folgerungen: Empfehlungen zur Verbesserung der Bildungschancen von Sinti und Roma | 241 |
| | Literatur | 246 |