

# PISA 2006: Kompetenzen für das Leben – Schwerpunkt Naturwissenschaften

## Nationaler Bericht

**Autorinnen und Autoren** Claudia Zahner Rossier, Thomas Holzer

**Unter Mitarbeit von** Emmanuelle de Dardel, Elena Zafarana

**Herausgeber** Bundesamt für Statistik (BFS)

# Inhaltsverzeichnis

<b>Zum Geleit</b>	<b>5</b>	3.5 Zusammenfassung	31
<b>Vorwort</b>	<b>7</b>	<b>4 Merkmale der Schulen</b>	<b>33</b>
<b>Das Wichtigste in Kürze</b>	<b>9</b>	4.1 Unterricht und Aktivitäten in Naturwissenschaften	34
<b>1 Das Programm PISA</b>	<b>13</b>	4.2 „Verantwortlichkeit der Schulleitung und Ressourcen	<b>36</b>
1.1 Ziele von PISA	13	4.3 Segregation, Konkurrenz und Varianzen zwischen den Schulen	36
1.2 Das Besondere an PISA	13	4.4 Zusammenfassung	39
1.3 Die Erhebung PISA 2006 im Überblick	14	<b>5 Ergebnisse im Lesen</b>	<b>41</b>
1.4 Die drei Kompetenzbereiche	14	5.1 Die Schweiz im Ländervergleich: ein Überblick	41
1.5 Naturwissenschaften im Fokus	16	5.2 Einflussfaktoren auf die Lesekompetenz	41
1.6 PISA 2006 in der Schweiz	16	5.3 Vergleich zwischen PISA 2000, 2003 und 2006	43
<b>2 Ergebnisse in den Naturwissenschaften</b>	<b>19</b>	5.4 Zusammenfassung	43
2.1 Die Schweiz im Ländervergleich: ein Überblick	19	<b>6 Ergebnisse in der Mathematik</b>	<b>45</b>
2.2 Kompetenzen nach Prozessen in den Naturwissenschaften	21	6.1 Die Schweiz im Ländervergleich: ein Überblick	45
2.3 Einflussfaktoren auf die naturwissenschaftliche Kompetenz	21	6.2 Einflussfaktoren auf die Kompetenzen in Mathematik	45
2.4 Vergleich zwischen PISA 2000, 2003 und 2006	23	6.3 Vergleich zwischen PISA 2000, 2003 und 2006	47
2.5 Zusammenfassung	24	6.4 Zusammenfassung	47
<b>3 Engagement in den Naturwissenschaften</b>	<b>25</b>	<b>Glossar</b>	<b>49</b>
3.1 Bedeutung der Naturwissenschaften	25	<b>Literatur</b>	<b>frt</b>
3.2 Motivationale Beweggründe	26	<b>Abbildungen und Tabellen</b>	<b>53</b>
3.3 Selbsteinschätzung der naturwissenschaftlichen Fähigkeiten	28	<b>Beim BFS erhaltliche PISA-Publikationen</b>	<b>55</b>
3.4 Vertrautheit mit Umweltthemen und Verantwortungsbewusstsein gegenüber der Umwelt	29		