

Ulrike Stadler-Altmann (Hrsg.)

# Lernumgebungen

Erziehungswissenschaftliche  
Perspektiven auf Schulgebäude  
und Klassenzimmer

Verlag Barbara Budrich  
Opladen • Berlin • Toronto 2016

# Inhalt

<b>1 Lernumgebungen. Erziehungswissenschaftliche und architekturkritische Perspektiven auf Schulgebäude und Klassenzimmer.....</b>	<b>7</b>
<i>Ulrike Stadler-Altman</i>	
<b>2 Probleme und Perspektiven der Schulbau-Gestaltung.....</b>	<b>17</b>
<i>Christian Rittelmeyer</i>	
<b>3 School Buildings and Classroom Environments in Iceland.....</b>	<b>31</b>
<i>Anna Kristín Sigurðardóttir and Torfi Hjartarson</i>	
<b>4 Gebaute Umgebung als Lernumgebung: Haben Schulgebäude und Klassenzimmer Einfluss auf Lehren und Lernen?.....</b>	<b>49</b>
<i>Ulrike Stadler-Altman</i>	
<b>5 Adapting School Premises as Part of a Complex Pedagogical Change Programme .....</b>	<b>69</b>
<i>Pamela Woolner and Lucy Tiplady</i>	
<b>6 Educational Governance-Strategien im öffentlichen Schulbau .....</b>	<b>83</b>
<i>Bettina-Maria Gördel</i>	
<b>7 Evidence Based School Design: A Case Study.....</b>	<b>101</b>
<i>Henry Sanoff</i>	
<b>8 „Lernlandschaften entwerfen“ .....</b>	<b>113</b>
<i>Peter Hübner</i>	

<b>9 The school as a city and a city as a school: Future architectural scenarios for the school.....</b>	<b>125</b>
<i>Gonçalo Canto Moniz and Carolina Ferreira</i>	
<b>10 Lärm und Ruhe in ihrer Bedeutung für Schule und Unterricht .....</b>	<b>139</b>
<i>Rotraut Walden</i>	
<b>AutorInnen .....</b>	<b>153</b>