

Franz-Michael Konrad  
Michael Knoll  
(Hrsg.)

# John Dewey als Pädagoge

Erziehung – Schule – Unterricht

Verlag Julius Klinkhardt  
Bad Heilbrunn • 2018

**k**

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	7
<i>Michael Knoll</i>	
Zwischen bürgerlicher Demokratie und demokratischem Kollektivismus John Dewey im Kontext der „progressive education“ .....	9
<i>Jürgen Oelkers</i>	
John Deweys Philosophie der Erziehung Eine theoriegeschichtliche Analyse .....	29
<i>Hein Retter</i>	
„Nun aber bleiben Glauben, Hoffnung, Demokratie – diese drei“ Faszination und Schwierigkeiten der Sozialphilosophie Deweys .....	61
<i>Hein Retter</i>	
Ambivalenzen der Progressive Education Deweys Verdrängung des Afroamerikanischen Bildungselends .....	91
<i>Hansjörg Hohr</i>	
Naturalisierte Bildung Zum Begriff der Erfahrung bei John Dewey .....	123
<i>Franz-Michael Konrad</i>	
“The School is a special social Community” John Deweys Theorie der Schule .....	147
<i>Wolfgang Schönig</i>	
Harmonie, Einheit und Gemeinschaft? John Deweys Schulexperiment aus Sicht der modernen Schulentwicklungstheorie .....	185
<i>Michael Knoll</i>	
Die entschulte Schule als Ideal John Deweys Theorie des Unterrichts .....	203

*Franz-Michael Konrad*

The Teacher as Experimenter

Der Lehrer in der pädagogischen Theorie John Deweys .....243

*Michael Knoll*

„Two Roads to Culture“

John Dewey und Georg Kerschensteiner im Streit

um die Berufs- und Allgemeinbildung .....271

**Autoren** .....293