

Franz-Michael Konrad
Michael Knoll
(Hrsg.)

John Dewey als Pädagoge

Erziehung – Schule – Unterricht

Verlag Julius Klinkhardt
Bad Heilbrunn • 2018

k

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----|
| Vorwort | 7 |
| <i>Michael Knoll</i> | |
| Zwischen bürgerlicher Demokratie und demokratischem Kollektivismus John Dewey im Kontext der „progressive education“ | 9 |
| <i>Jürgen Oelkers</i> | |
| John Deweys Philosophie der Erziehung Eine theoriegeschichtliche Analyse | 29 |
| <i>Hein Retter</i> | |
| „Nun aber bleiben Glauben, Hoffnung, Demokratie – diese drei“ Faszination und Schwierigkeiten der Sozialphilosophie Deweys | 61 |
| <i>Hein Retter</i> | |
| Ambivalenzen der Progressive Education Deweys Verdrängung des Afroamerikanischen Bildungselends | 91 |
| <i>Hansjörg Hohr</i> | |
| Naturalisierte Bildung Zum Begriff der Erfahrung bei John Dewey | 123 |
| <i>Franz-Michael Konrad</i> | |
| “The School is a special social Community” John Deweys Theorie der Schule | 147 |
| <i>Wolfgang Schönig</i> | |
| Harmonie, Einheit und Gemeinschaft? John Deweys Schulexperiment aus Sicht der modernen Schulentwicklungstheorie | 185 |
| <i>Michael Knoll</i> | |
| Die entschulte Schule als Ideal John Deweys Theorie des Unterrichts | 203 |

Franz-Michael Konrad

The Teacher as Experimenter

Der Lehrer in der pädagogischen Theorie John Deweys243

Michael Knoll

„Two Roads to Culture“

John Dewey und Georg Kerschensteiner im Streit

um die Berufs- und Allgemeinbildung271

Autoren293