

# Inhalt

Geleitwort des Geschäftsführers der Deutsche Telekom Stiftung.....	7
Geleitwort der Leitungen der vier beteiligten Hochschulen .....	9
<i>Christoph Selter, Stephan Hußmann, Corinna Hößle, Christine Knipping, Katja Lengnink &amp; Julia Michaelis für das Team des Entwicklungsverbundes</i>	
1. Konzeption des Entwicklungsverbundes ‚Diagnose und Förderung heterogener Lerngruppen‘ .....	11
<i>Corinna Hößle, Stephan Hußmann, Julia Michaelis, Verena Niesel &amp; Marcus Nührenböcher</i>	
2. Fachdidaktische Perspektiven auf die Entwicklung von Schlüsselkenntnissen einer förderorientierten Diagnostik.....	19
<i>Christine Knipping, Natascha Korff &amp; Susanne Prediger</i>	
3. Mathematikdidaktische Kernbestände für den Umgang mit Heterogenität – Versuch einer curricularen Bestimmung.....	39
<i>Katja Lengnink, Angelika Bikner-Ahsbahr &amp; Christine Knipping</i>	
4. Aktivität und Reflexion in der Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenz im MINT-Lehramtsstudium.....	61
<i>Claudia von Aufschnaiter, Christoph Selter &amp; Julia Michaelis</i>	
5. Nutzung von Vignetten zur Entwicklung von Diagnose- und Förderkompetenzen – Konzeptionelle Überlegungen und Beispiele aus der MINT-Lehrerbildung.....	85
<i>Angelika Bikner-Ahsbahr, Dagmar Bönig &amp; Natascha Korff</i>	
6. Inklusive Lernumgebungen im Praxissemester: Gemeinsam lernt es sich reflexiver .....	107
<i>Insa Melle, Ann-Kathrin Schlüter, Ann-Kathrin Nienaber &amp; Franz B. Wember</i>	
7. Inklusiver Fachunterricht in heterogenen Lerngruppen in der Sekundarstufe I – Professionalisierung für einen Gemeinsamen Chemieunterricht.....	129

*Ann-Kathrin Beretz, Katja Lengnink & Claudia von Aufschnaiter*

8. Diagnostische Kompetenz gezielt fördern –  
Videoeinsatz im Lehramtsstudium Mathematik und Physik..... 149

*Astrid Fischer, Corinna Hößle, Ulrike-Marie Krause, Julia Michaelis & Verena Niesel*

9. Curriculare Verzahnung und didaktisch-methodische Ausgestaltung  
von fachdidaktischen und bildungswissenschaftlichen Ausbildungs-  
sequenzen zum Aufbau diagnostischer Kompetenz..... 169

*Christine Knipping, Yannik Tolsdorf & Silvija Markic*

10. Heterogene Schülervorstellungen und fachliche Vorstellungen  
fokussieren – Beiträge zur praxisnahen Lehramtsausbildung in  
der Chemie- und Mathematikdidaktik ..... 191

*Susanne Prediger, Carina Zindel & Christian Büscher*

11. Fachdidaktisch fundierte Förderung und Diagnose –  
ein Leitthema auch im gymnasialen Lehramt ..... 213

*Johanna Brandt, Annabell Gutschler & Christoph Selter*

12. Nutzung von Vignetten in einer Großveranstaltung für  
Mathematikstudierende der Primarstufe ..... 235

*Lea Brauer, Astrid Fischer, Corinna Hößle, Verena Niesel, Sebastian Voß &  
Julia Aline Warnstedt*

13. Vignettenbasierte Instrumente zur Förderung der diagnostischen  
Fähigkeiten von Studierenden mit den Fächern Biologie und  
Mathematik (Sekundarstufe I)..... 257

*Stephan Hußmann, Corinna Hößle, Christine Knipping, Katja Lengnink,  
Julia Michaelis & Christoph Selter für das Team des Entwicklungsverbundes*

14. ‚Diagnose und Förderung heterogener Lerngruppen‘ –  
Rückblick und offene Fragen ..... 277