

Jan-Henning Ehm, Jan Lonnemann und  
Marcus Hasselhorn

# **Wie Kinder zwischen vier und acht Jahren lernen**

Psychologische Erkenntnisse und  
Konsequenzen für die Praxis

Verlag W. Kohlhammer

# Inhaltsverzeichnis

Geleitwort .....	5
Vorwort .....	9
<b>1 Auffassungen von Lernen und inhaltliche Schwerpunkte dieses Buches .....</b>	<b>13</b>
1.1 Auffassungen von Lernen .....	14
1.2 Inhaltliche Schwerpunkte dieses Buches .....	27
<b>2 Aufmerksamkeit .....</b>	<b>31</b>
2.1 Aufmerksamkeit vs. Konzentration .....	31
2.2 Aktivierung, Orientierung und exekutive Kontrolle der Aufmerksamkeit .....	33
<b>3 Arbeitsgedächtnis und Exekutive Funktionen .....</b>	<b>40</b>
3.1 Arbeitsgedächtnis .....	40
3.2 Exekutive Funktionen .....	46
<b>4 Intelligenz und Lernstrategien .....</b>	<b>52</b>
4.1 Intelligenz .....	52
4.2 Lernstrategien .....	63
<b>5 Selbstkonzept, Motivation und Selbstregulation .....</b>	<b>71</b>
5.1 Selbstkonzept .....	71
5.2 Lern- und Leistungsmotivation .....	77
5.3 Belohnungsaufschub – eine frühe Kompetenz zur Selbstregulation .....	81
<b>6 Meilensteine der kognitiven Entwicklung zwischen vier und acht Jahren .....</b>	<b>86</b>
6.1 Theory of Mind .....	87
6.2 Aufmerksamkeit und Gedächtnis .....	90
6.3 Motivationale Entwicklungsveränderungen .....	94
6.4 Der Übergang von der Kita in die Grundschule – ein Meilenstein in der kindlichen Entwicklung .....	98

7	<b>Der Erwerb des Lesens und Schreibens</b> .....	102
	7.1 Lesen .....	102
	7.2 Schreiben .....	107
	7.3 Lehrmethoden .....	108
8	<b>Der Erwerb des Rechnens</b> .....	111
	8.1 Von der Mengenverarbeitung zum Rechnen .....	111
	8.2 Lehrmethoden .....	117
9	<b>Individuelle Risiken für Lernschwierigkeiten</b> .....	120
	9.1 Allgemeine Risiken: Ungünstige Ausprägungen individueller Merkmale .....	120
	9.2 Risikomerkmale für das Entstehen von spezifischen Lernstörungen .....	123
10	<b>Entwicklungsförderung</b> .....	130
	10.1 Ziele und Wege der Entwicklungsförderung .....	130
	10.2 Chancen und Grenzen von Entwicklungsförderung .....	134
11	<b>Verringerung individueller Lernrisiken – Förderung spezifischer Inhaltsbereiche und Lernkompetenzen</b> .....	136
	11.1 Förderung der schriftsprachlichen Vorläuferfertigkeiten ....	136
	11.2 Förderung der frühen mathematischen Kompetenzen .....	139
	11.3 Förderung der Konzentration und Aufmerksamkeit .....	142
	11.4 Förderung intellektueller Fähigkeiten .....	146
12	<b>Schlussbemerkung</b> .....	152
	<b>Literatur</b> .....	154
	<b>Autorenverzeichnis</b> .....	172
	<b>Stichwortverzeichnis</b> .....	173