

Agnes Dietzen | Justin J. W. Powell |  
Anke Bahl | Lorenz Lassnigg (Hrsg.)

# **Soziale Inwertsetzung von Wissen, Erfahrung und Kompetenz in der Berufsbildung**

**BELTZ** 

---

 **JUVENTA**

# Inhalt

Soziale Inwertsetzung von Wissen, Erfahrung und Kompetenz in der Berufsbildung – eine Einführung

*Agnes Dietzen*

## I. Zum Verhältnis von Wissen, Kompetenzen und Handeln

Erfahrungswissen jenseits von Erfahrungsschatz und Routine

*Fritz Böhle*

Das Verhältnis von Wissen und Handeln – berufspädagogische Perspektiven und Erkenntnislagen

*Reinhold Nickolaus*

„Wissen und Sozialkompetenz aus Sicht der kognitiven Psychologie“

*Tanja Tschöpe*

Wissen und Kompetenz in erkenntnis- und handlungstheoretischer Perspektive

*Manfred Eckert*

Zur Bedeutung und zum Verhältnis von Wissen und Erfahrung im Kontext beruflicher Arbeit und Ausbildung

*Martin Fischer*

## II. Institutionelle Strukturen der Wissensproduktion, Transformation und Distribution

Stratifizierung von Berufs- und Hochschulbildung in Europa: Deutschland und Frankreich im Spiegel klassischer Vergleichsstudien

*Nadine Bernhard, Lukas Graf, Justin J. W. Powell*

Die Verzahnung beruflichen und wissenschaftlichen Wissens – Perspektiven für Forschung und Praxis am Beispiel des Dritten Bildungswegs

*Rita Meyer, Maren Kreutz*

Soziale Inwertsetzung von Wissen in der wissenschaftlichen Weiterbildung <i>Gabriele Molzberger</i>	177
Zum Wandel von Wissensproduktions- und Transformationsprozessen: Konsequenzen für berufspädagogische Bildungspraxis <i>Bernd Dewe</i>	196
Rekontextualisierung und pädagogischer Diskurs – zwei Konzepte aus dem Theoriegebäude Basil Bernsteins und ihre Manifestationen in der betrieblichen Bildung im deutschen dualen System <i>Gabriela Höhns</i>	217
<b>III. Wissenskonzepte und Wissensformen in der Berufsbildung</b>	
Der Aufbau von Erfahrungswissen in der betrieblichen Ausbildung von Ausbildungsverbänden: Potenziale und Bedingungen <i>Regula Julia Leemann, Lorraine Birr</i>	236
Die Bedeutung von Arbeitsprozesswissen am Beispiel des Arbeitsauftrags in der Abschlussprüfung im Beruf Werkzeugmechaniker/-in <i>Katrin Gutschow, Barbara Lorig, Miriam Mpangara</i>	258
Wissensintensität von Berufen und ihre Entlohnung. Klassifikation und empirische Ergebnisse <i>Michael Tiemann</i>	281
Wissen im Übergangsraum. Schulische und außerschulische Maßnahmen der Übergangsvorbereitung aus wissenssoziologischer Perspektive <i>Jule-Marie Lorenzen, Lisa-Marian Schmidt</i>	300
<b>IV. Bildungs- und berufsbezogene Selbstbeschreibungen, subjektive Theorien</b>	
Erkenntnistheoretische Überzeugungen im Bezugsfeld von theoretisch- systematischem Wissen und Erfahrungswissen <i>Bernd Zinn</i>	322
„Schule war angenehm“ – Einige Anmerkungen zu Bildungsarmut, Anerkennung und Bildungsselbst <i>Eike Wolf</i>	338

Die Realisierung des lebenslangen Lernens in Berufsschulen. Die Bedeutung für das pädagogische Handeln von Berufsschullehrerinnen und -lehrern <i>Johannes Wahl</i>	355
Subjektivierung in Soft Skill Trainings – die performative Kraft des Wissens <i>Cornelia Schendzielorz</i>	372
<b>Epilog</b>	
Bewertung, Wertgebung, Inwertsetzung von Wissen – Jonglieren mit „Black-Boxes“? <i>Lorenz Lassnigg</i>	392
Die Autorinnen und Autoren	425