

INKLUSION: KOOPERATION UND UNTERRICHT ENTWICKELN

**herausgegeben von Rolf Weming
und Ann-Kathrin Arndt**

^ /J. <K

**VERLAG JULIUS KLINKHARDT
BAD HEILBRUNN 2013**

Inhaltsverzeichnis

Vorwort

Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik

Ann-Kathrin Arndt und Rolf Werning

Unterrichtsbezogene Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik. Ergebnisse eines qualitativen Forschungsprojektes

Ann-Kathrin Arndt und Annika Gieschen

Kooperation von Regelschullehrkräften und Lehrkräften für Sonderpädagogik im gemeinsamen Unterricht. Perspektiven von Schülerinnen und Schülern

Lena Voß

Die Konzepte „Kompetenzzentren für sonderpädagogische Förderung“ und „Regionale Integrationskonzepte“ als Wegbereiter für Inklusion. Eine qualitative Untersuchung

Dirk Reiche

Entwicklung der Zusammenarbeit von multiprofessionellen Klassenteams im Sekundarstufenbereich I anhand einer Arbeitsplatzbeschreibung für Förderschullehrkräfte im Rahmen des Regionalen Konzeptes Hannover Nordwest

Jessica M. Löser

„Support Teacher Model“ – Eine internationale Perspektive auf Lehrerkooperation an inklusiven Schulen

Michele Eschelmüller

Unterrichtsentwicklung mit Unterrichtsteams in integrativen Schulen

Kooperatives Lernen im inklusiven Unterricht*Meltem Avci-Werning und Judith Lanphen*

Inklusion und kooperatives Lernen

150

*Rainer Mangels*Förderung des metakognitiven Wissens in kooperativen Lernarrangements
im inklusiven Mathematikunterricht der Primarstufe

176

**Kooperation zwischen Bildungsinstitutionen am Beispiel des
Übergangs Kindergarten – Grundschule***Michael Lichtblau, Sören Thoms und Rolf Werning*Kooperation zwischen Kindergarten und Schule zur Förderung
der kindlichen Interessenentwicklung

200

*Antje Rothe*Professionelle Herausforderungen im Umgang mit Heterogenität
am Schulanfang

221

Angaben zu den Autorinnen und Autoren

245