

Kathrin Mahlau

Kinder mit Sprachauffälligkeiten

Förderung in inklusiven Schulklassen

Verlag W. Kohlhammer

Inhaltsverzeichnis

1	Inklusion im Förderschwerpunkt Sprache – Wo stehen wir? Wo wollen wir hin?	7
2	Die Sprachentwicklung und ihre Bedeutung für das weitere Leben und Lernen	14
2.1	Die normale Sprachentwicklung	15
2.2	Welche sprachlichen Probleme erschweren Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen das Lernen? – Die gestörte Sprachentwicklung	19
2.3	Welche Bedeutung hat Sprache für den Unterricht der Grundschule?	34
3	Handlungsmöglichkeiten zur Sprachförderung in inkluisiven Schulklassen	49
3.1	Diagnostisches Vorgehen – vom Klassenscreening bis zum Förderplan	52
3.2	Handlungsmöglichkeiten zur Sprachförderung im Klassenkontext	66
3.3	Handlungsmöglichkeiten für die spezielle Sprachförderung	118
3.4	Zusammenfassung	137
4	Sprachförderung im Rügener Inklusionsmodell	139
4.1	Feststellung der sprachlichen Leistungsfähigkeit ...	141
4.2	Sprachförderung und evidenzbasierte Praxis	144
4.3	Fazit und abschließende Hinweise zur praktischen Umsetzung	156
	Literatur	161