

Inhalt

Hinführung	9
<i>Georg Langenhorst/Elisabeth Naurath</i>	

I. Systematische Grundlegungen

I.1	
Kinderbibeln: Zur Geschichte einer pädagogischen Erfolgsgattung – unter besonderer Berücksichtigung ökumenischer und interreligiöser Perspektiven	17
<i>Michael Fricke</i>	

I.2	
Neues aus der Kinderbibelforschung Ein interreligiöser Bilanzblick	40
<i>Robert Schelander</i>	

I.3	
Wort Gottes für Kinder? Perspektiven aus Sicht der Komparativen Theologie	63
<i>Klaus von Stosch</i>	

II. Zugänge aus jüdischer Sicht

II.1	
Was sind und zu welchem Zweck studiert man <i>historische</i> jüdische Kinderbibeln?	91
<i>Dorothea M. Salzer</i>	

II.2
Die Kindertora aus literaturwissenschaftlicher Sicht 111
Hadassah Stichnothe

II.3
Was macht eine Kinderbibel jüdisch? 137
Bruno E. Landthaler

III.
Zugänge aus christlicher Sicht

III.1
,Heilige‘ Schriften für Kinderhand?
Kindertora, Kinderbibel und Kinderkoran aus Sicht der
trialogischen Religionspädagogik 157
Georg Langenhorst

III.2
Noli me tangere?
Interreligiöse Differenzverfahren in der kindlichen
Begegnung mit den Heiligen Schriften 180
Elisabeth Naurath

III.3
Religiöse Kinderliteratur – eine Herausforderung und
Chance für interreligiöse Bildung 200
Thomas Schlag

III.4
Mit Bildern elementar bilden
Bild-Konzeptionen in Kindertora, Kinderbibel und
Kinderkoran 223
Marion Keuchen

IV.		
Zugänge aus muslimischer Sicht		
IV.1		
Qur'an für Kinder?		
Theologische und pädagogische Chancen aus Sicht von Autorinnen		261
<i>Hamideh Mohagheghi</i>		
IV.2		
Kinderkoran		
Religionspädagogische Reflexionen zu einer neuen Gattung		269
<i>Yaşar Sarıkaya/Dorothea Ermert</i>		
Ausblick		289
<i>Georg Langenhorst/Elisabeth Naurath</i>		
Gesamtbibliographie		295
Autorinnen und Autoren		307