

Petra Hanke, Gudrun Möwes Butschko,
Anna Katharina Hein, Detlef Berntzen,
Andree Thieltges (Hrsg.)

Anspruchsvolles Fördern in der Grundschule

PH®

medienverbund.phsg

3

9

ZfL Verlag

Inhalt

PETRA HANKE

Einleitung

Themenstrang I

**ANSPRUCHSVOLLES FÖRDERN IM ELEMENTAR- UND
PRIMARBEREICH: THEORETISCHE GRUNDLAGEN, KONZEPTE UND
UNTERSUCHUNGSBEFUNDE**

PETRA HANKE

Anspruchsvolles Fördern in der Grundschule 11

EVABRIEDIGKEIT

**Überlegungen zur Erfassung des kindlichen Wortschatzes
mit Delfinzj. Zur Konstruktion eines Diagnose-Elements 27**

MECHTHILD DEHN

Lernbeobachtung in Klasse 1.

Anspruchsvolle Förderkonzepte 43

ERICH CH. WITTMANN

**Natürliche Differenzierung im Mathematikunterricht der
Grundschule – vom Fach aus 63**

ANDREAS HARTINGER

Anspruchsvolles Fördern im Fach Sachunterricht 79

RIITTA JYRHÄMÄ UND HELJÄAUROLA

Anspruchsvolles Fördern an finnischen Schulen 99'

Themenstrang II

BEDINGUNGEN FÜR ANSPRUCHVOLLES FÖRDERN IN DER GRUNDSCHULE

REINHARD STÄHLING UND BARBARA WENDERS

Schluss mit der Aussonderung – Wege inklusiver Pädagogik am Beispiel der Grundschule Berg Fidel

115

MECHTILD GOMOLLA

Schulqualität und Schulentwicklung im sprachlich-kulturell heterogenen Umfeld. Welche Integrationskonzepte sind Erfolg versprechend?

119

Themenstrang III

DIAGNOSE UND FÖRDERUNG IN FACHDIDAKTISCHER PERSPEKTIVE

THORSTEN POHL

Schreibentwicklung – das Schreiben entwickeln

137

WILHELM GRIESSHABER

Fördern von Kindern mit Migrationshintergrund

145

MANFRED POLLERT

Anspruchsvolles Fördern von Kindern mit

Migrationshintergrund

165

MARIA HAGSTRÖM

Anspruchsvolles Fördern im Englischunterricht der Grundschule, dargestellt am Beispiel des „Storytelling“ und im Umgang mit Bilderbüchern

177

FRANK HELLMICH

**Diagnose und Förderung im Mathematikunterricht
der Grundschule** 185

GUDRUN MÖWES-BUTSCHKO

**Förderung im Sachrechnen durch offene,
realitätsbezogene Aufgaben** 193

FRIEDHELM KÄPNICK

**Aufgabenformate für eine prozess-orientierte Förderung
und Diagnostik mathematisch begabter Grundschul Kinder** 209

MEIK NICKEL

Anspruchsvolles Fördern im Klassenunterricht Musik 225

ANNELIE BASSIERE UND MONIKA MAYR

**„Du, Herr, kennst alle meine Wege“. Fördern des mehr-
dimensionalen Sehens durch rhythmisch-musikalische
und religionspädagogische Elemente.** 233

ULRIKE ITZE

**Anspruchsvolles Fördern im Religionsunterricht: Persönlichkeits-
förderung im existenzerschließenden Religionsunterricht –
verdeutlicht im Umgang mit „Kinderängsten“** 239

MICHAEL KRÜGER UND NILS NEUBER

**Förderung von Jungen im Grundschulsport? Historische
Grundlagen und pädagogische Ansatzpunkte** 249

THOMAS STARKE

**Computergestütztes Fördern und Fordern im Grund-
schulunterricht mittels des Autorensystems Mediator®** 261

Themenstrang IV

DIAGNOSE UND FÖRDERUNG IN SCHULISCHEN ÜBERGÄNGEN

Teil a: Übergang zwischen Kindertageseinrichtungen und Grundschule

**MANFRED HOLODYSKI, DOROTHEE SEEGER, PETRA HANKE
& ANNA KATHARINA HEIN**

**Förderorientierte Diagnostik im Elementarbereich –
Bericht aus der Projektkooperation FiS-BIKO**

267

**ANNA KATHARINA HEIN, PETRA HANKE, MARIA BRUNS, PETRA
BREDENJÜRGEN-DIMMELER, GISELA GRAVELAAR-SANDER**

**Förderung in jahrgangsübergreifenden und jahrgangs-
bezogenen Lerngruppen in der Schuleingangsphase**

275

GERD MANNHAUPT

**Frühe schulinterne Erfassung und Prävention von Lese-
Recht-Schreibschwierigkeiten: Münsterisches Screening
und münstersches Trainingsprogramm**

285

ANTJE SINEMUS UND KRISTINA STROZYK

**Besondere Anforderungen und Hürden beim Schrift-
spracherwerb mit DaZ**

291

KERSTIN BRÄUNING UND MARCUS NÜHRENBÖRGER

**Diagnoseaufgaben und Förderideen im mathematischen
Anfangsunterricht**

297

MIRIAM UERDINGEN UND MONIKA LONDON

**Niveaudifferenzierte Lernhefte im mathematischen
Anfangsunterricht**

305

GERD KRÜTZMANN

Das Aktionsforschungsprojekt MATINKO

313

**Teil 2: Übergang zwischen Grundschule und
weiterführenden Schulen**

KORDULA SCHULZE

**Aspekte der Gesprächserziehung in Klasse 3/4 der
Grundschule sowie in Klasse 5 der Sekundarstufe I**

321

MARGIT HEMPEL

**Englischunterricht im Spannungsfeld zwischen
Grundschule und weiterführenden Schulen**

329

ULRICH SPRECKELMEYER

**Förderung mathematisch interessierter und begabter
Kinder der Jahrgangsstufen 5/6**

345