

Edith Glaser
Hans-Christoph Koller
Werner Thole
Salome Krumme (Hrsg.)

Räume für Bildung – Räume der Bildung

Beiträge zum 25. Kongress der Deutschen
Gesellschaft für Erziehungswissenschaft

Verlag Barbara Budrich
Opladen • Berlin • Toronto 2018

Inhalt

Vorworte

Einleitung und thematische Rahmung

Edith Glaser und Werner Thole

Einführung – Hinweise zum Raum im erziehungswissenschaftlichen Diskurs..... 17

Johannes Bilstein

Vom Inneren der Seele bis an das Ende der Welt.

Raum als pädagogische Kategorie 24

I Diskursräume – Wissensräume

Susan L. Robertson

Spatialising Education (or, the Difference that Education Spaces Make) 43

Nicolas Engel

Organisationen als Akteure der Transnationalisierung von Wissen 55

Phillip D. Th. Knobloch

Die Disziplin(en) der Erziehungswissenschaft(en) in Argentinien 64

Arnd-Michael Nohl

Die Überwindung des konjunktiven Erfahrungsraums:

eine pädagogische Sisyphusarbeit? 70

Nadine Rose und Norbert Ricken

„Schön’ guten Morgen!“ – Überlegungen zu den Effekten

von Begrüßungsformeln im Schulunterricht..... 78

Jörg Schwarz, Susanne Maria Weber und Sarah Wieners

Spacing Career Paths:

Institutionalized Positioning Practices within the Academic Field 88

II Lebenszeit- und Übergangsräume

Thomas Geisen

Understanding Belonging and Coherence:

Culture and the Life Strategies of Migrant Families 99

Markus Rieger-Ladich

Caracas 2007, Paris 1967. Besuch einer (Theorie-)Baustelle 108

Wolfgang Lauterbach, Werner Georg und Helmut Fend

Nachhaltiger Aufstieg? Der Einfluss der Bildungsexpansion

auf die schulische Bildungsqualifikation im Kontext dreier Generationen 116

Patrick Bühler

Neue medizinische „Räume des Wissens“?

Die Basler Beobachtungsklassen für „fehlentwickelte Kinder“ 1930-1940 130

Charlotte Röhner, Andreas Keil und Ina Jeske

Wandel von Kindheit im ländlichen Raum.

Exemplarische Befunde aus Viergenerationeninterviews 137

Marcel Eulenbach, Thorsten Fuchs, Regina Soremski und Christine Wiezorek

Jugendweihe – Übergangsritual oder gesellschaftlich-kultureller Raum

intergenerationeller Praxis? 149

III Bildungsräume

Manuela Westphal

Transnationaler Bildungsort Familie:

Elterliche Erziehung und Bildung in der Migration 161

Lukas Otterspeer und Klaus Zierer

Erziehungswissenschaft und ihre Gegenstände im Fokus der Massenmedien.

Ein interprofessioneller Austausch zu Massenmedien als Bildungsräume 172

Pauline Starke

Die Aufgabe der Professionalisierung:

Entgrenzung und Mobilisierung durch Bildung in der Frühpädagogik 184

Astrid Messerschmidt

Nicht-identitäre und differenzreflexive Bildung

in uneindeutigen sozialen und kulturellen Räumen 192

Eckart Liebau und Ernst Wagner

Das Konzept „Kulturelle Bildung“ im globalen Kontext 199

Natalie Fischer

Ganztagsschule als Bildungsraum (für alle?!) – Erkenntnisse aus 10 Jahren

„Studie zur Entwicklung von Ganztagsschulen“ (StEG) 214

Sabine Hornberg

Transnationale Bildungsräume am Beispiel von IB World Schools 226

Daniela Böhringer und Svea Korff

„Gut gemacht, Mädchen!“ Wilde Ecken im akademischen Handlungsraum 234

IV Kultur- und Sozialräume

Merle Hummrich

Raum und die Ordnungen des Pädagogischen.

Theoretische und methodologische Perspektiven 251

Nicole Berner, Miriam Hess und Frank Lipowsky

Schaffen Frei-Räume Kreativität?

Zur Offenheit von Aufgabenstellungen im Fach Kunst 259

Julia Koller

Effekte von Verräumlichung durch digitale Medien in der wissenschaftlichen Weiterbildung. Real – virtuell – kontextuell274

Jürgen Wittpoth

Soziale Welten als ermöglichende und beschränkende Räume des Lernens283

Baldo Blinkert

Urbane Räume und Kindheit291

Wolfgang Schröer

Entgrenzte Räume – Sozialpädagogische Forschung in neuen Verflechtungen?305

Ana Inés Heras

Self-Managed and Cooperative Alternative Educational Processes in Argentina316

Jason Beech und Verónica Gottau

Schools as Contested Spaces: Migration and Education in the City of Buenos Aires323

V Erinnerungsräume

Pablo Pineau

Territorial Metaphors in Argentinean Education: Shifts in Contemporary History337

Meike S. Baader und Christin Sager

Die Stadt als Bildungsraum. Sozialraumorientierte pädagogische Arbeit mit Migrant_innenfamilien in Berlin-Kreuzberg in den 1970er Jahren344

Nino Ferrin und Gerald Blaschke-Nacak

Performativität und Erfahrungsraum. Notizen zur Frage nach dem Verhältnis von Raum und Erfahrung aus performativer Perspektive352

VI Sicherheitsräume und Raumsicherheit

Holger Schmidt

Sicherheit durch panoptisch angelegte Räume?363

Martin Bittner und Meike Wittfeld

Sichere Räume: eine Heterotopie pädagogischer Institutionen377

Heidi Helmhold

Jugendstrafvollzug – (k)ein Raum für Bildung?
Wohnwissen im Umgang mit dem Haftraum im Jugendstrafvollzug386

Ulrich Leitner

Die Anstalt als pädagogischer Sonderort. Die Materialität pädagogischer Prozesse am Beispiel der Fürsorgeerziehung in einem ländlich pluriethnischen Raum394

Lars Alberth

Blaue Flecken, kochendes Wasser und überforderte Mütter:
Zur Verschränkung professioneller Beobachtungsräume im Kinderschutz406

VII Raumarrangements

Jeanette Böhme

Pädagogische Morphologie:

Räume als materiale Sinnformen pädagogischer Praxis417

Christian Rittelmeyer und Anja Krüger

Psychologische, biologische und pädagogische Aspekte

der Wahrnehmung und Gestaltung von Bildungsräumen428

Elk Franke

Bewegungserfahrung im Raum. Raumerfahrung durch Bewegung –

Ein Wortspiel mit Bedeutung437

Heidemarie Kemnitz

„Architektenpädagogiken“.

Historische Analysen zu (Schul-)Raum und Bildung446

Silvia Grinberg

Revisiting Inequality in the Twenty-First Century:

Cartographies of Schooling in the Buenos Aires Metropolitan Area457

María Silvia Serra

School Architecture: silent pedagogy?469

Martin Nugel

Entwurf einer transformatorischen Raumbildungstheorie477

Björn Hermstein und Nils Berkemeyer

Raumverhältnisse lokaler Schulsysteme.

Einblicke in eine Interviewstudie zur Sicht kommunaler Schulträger485

Susanne Viernickel und Rahel Dreyer

Raumkonzepte und -nutzungspraktiken in der Kita:

Zusammenhänge mit kindlichem Wohlbefinden und Verhalten493

Daniel Burghardt

Mit Foucault zum Fußball.

Das Stadion als pädagogische Heterotopie504

Thorsten Bührmann und Petra Büker

Bildungshäuser als neue interinstitutionelle Räume für Kinder

und pädagogische Fachkräfte. Ein systemtheoretisches Erklärungsmodell512

Verzeichnis der Autorinnen und Autoren