

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
<i>Annegret Reese-Schnitker, Daniel Bertram und Marcel Franzmann</i>	
Einleitung	9
I. Grundlegung und theologische Analyse zu „Migration, Flucht und Vertreibung“	
<i>Regina Polak</i>	
Interreligiöser Dialog im Kontext einer Migrationsgesellschaft	15
<i>Ilse Müllner</i>	
„Du selbst bist fremd in Ägypten gewesen!“ (Dtn 10,19). Das Erste Testament als Migrationsliteratur	39
<i>Mirja Kutzer</i>	
Mit anderen Augen. Vom Beitrag des Christentums zu religiöser Toleranz ..	51
<i>Daniel Bertram</i>	
Von „Fremden“ zu „Schwestern und Brüdern“. Theologisch-Ethische Aspekte der Benennung von Geflüchteten	67
<i>Franke Schacht</i>	
Zwischen Schwarz und Weiß gibt es viele Farben! Eine kontrapunktische Perspektive auf die Flüchtlingskategorie	77
<i>Marcel Franzmann</i>	
„Migration, Flucht und Vertreibung“ im kirchlich-gesellschaftlichen Kontext	85
<i>Viera Pirker und Annegret Reese-Schnitker</i>	
„Migration und Flucht“ als Themen der Gegenwartskunst. Erkundungen auf der Documenta 14	99

II. Religionspädagogische Analyse zu „Migration, Flucht und Vertreibung“

Helga Kohler-Spiegel

Ein Schuttschirm für die Seele traumatisierter Kinder. Für einen hilfe-reichen Umgang mit geflüchteten Kindern im pädagogischen Kontext 123

Annegret Reese-Schnitker

Warum „Migration und Flucht“ als Thema im Religionsunterricht?
Notwendige Kompetenzen für (angehende) Religionslehrer_innen 139

Dominic Fröble

Migration als politisches Thema im Religionsunterricht 157

Wolfram Weiße

Interreligiöser Dialog in der Schule. Ein Fallbeispiel aus Hamburg
und Impulse für die Religionspädagogik 169

Andrea Lehner-Hartmann und Viera Pirker

Geflüchtete Jugendliche verändern Schule. Eine Untersuchung zu
Alltagserfahrungen von Religionslehrer_innen 187

Stefanie Theis

Fremde Deutsche. Migration und Religion bei russlanddeutschen Einwander_innen als Ansatz für biografisches Lernen im Religionsunterricht 207

Jana Schneider

„Migration und Flucht“ als Thema im Religionsunterricht. Konkretisierung
im biblischen, mystagogischen und ethischen Lernen 221

III. Religionsunterrichtliche Konzepte zu „Migration, Flucht und Vertreibung“

Gabriele Cramer

Migration und Flucht in Bilder- und Kinderbüchern 233

Andreas Greif

Medien und (Kurz-)Filme zum Thema „Migration, Flucht und Asyl“
für Schule und Bildungsarbeit 247

Andrea Paul

Ein Unterrichtskonzept zu „Tod und Trauer“ in den Weltreligionen als Beispiel für interreligiöses Lernen in der Sekundarstufe II	261
---	-----

Monika Gerz

Ich wünsche mir eine „Insel des Friedens“. Interaktive Lernstationen zu Migration und Flucht für die Sekundarstufe I	279
---	-----

IV. Erfahrungsberichte von Religionslehrer_innen zu den Herausforderungen und Chancen zu „Migration, Flucht und Vertreibung“

Jesus Nicolas Sola Requena

Willkommenskultur an einer Gesamtschule. Ein kleiner Schritt, denn wir sind gefragt!	287
---	-----

Manuela Wiedmaier

Unterrichtsprojekte zum Thema „Menschen auf der Flucht“. Ein Erfahrungsbericht aus der 6.–11. Klasse	291
---	-----

Helena Fernys-Adamietz

Erfahrungen aus einer Grundschulklasse. Als Fatima, Ghada und Parisa Schülerinnen meiner Klasse wurden	299
---	-----

Jeanette Köster

Herausforderung und Chance zugleich. Ankunft von Flüchtlingskindern in der Sekundarschule	303
--	-----

Theresia Niesing

Wie thematisiere ich Migration und Flucht im Religionsunterricht? Erfahrungen aus einer Gesamtschule	307
---	-----

Alexander Schimmel

„Was heißt hier Flüchtlinge?“ Bericht zu einem „Flüchtlingsprojekt“ im Rahmen schulischer Projekttagge an einem Gymnasium	311
--	-----

Autorinnen und Autoren	318
------------------------------	-----